

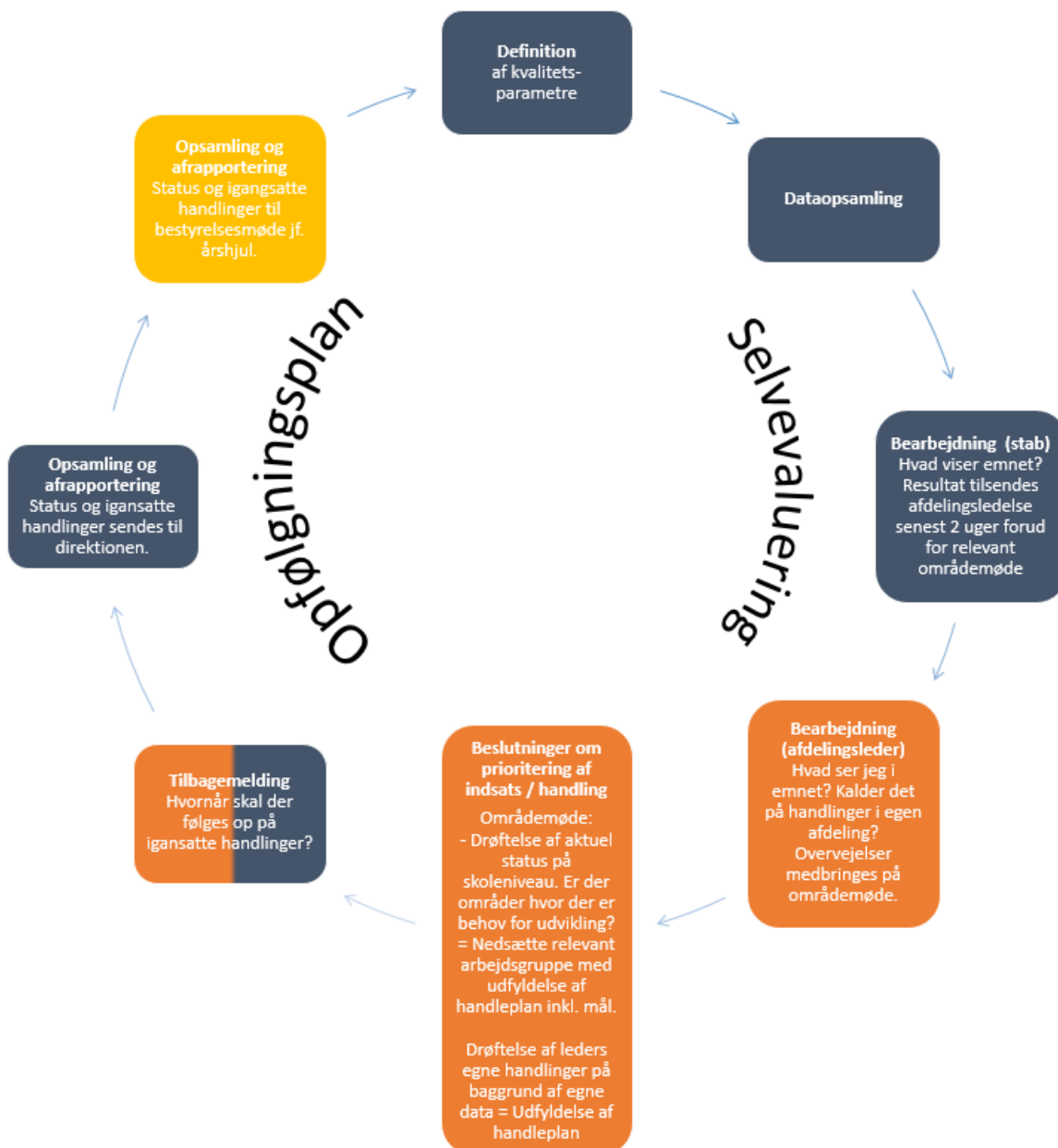
De retningsgivende mål

Målene sætter retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse.

De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Kvalitetssystemets opbygning



Kvalitetsindikatorer

Mål:	Indikatorer
Eleverne skal blive så dygtige de kan	Eksamensresultater Socialøkonomisk reference Lærerevalueringer
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen
Trivsel	Elevtrivselsundersøgelse Gennemførelsesprocent

Datakilder til de kvantitative undersøgelser

Datavarehuset Uddannelsesstatistik.dk

Ministeriets database, der indeholder alle indrapporterede data vedrørende fastholdelse, eksamensresultat, socioøkonomisk resultat, overgang til videregående uddannelse og trivsel.

Datavarehuset samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmark-analyser på tværs af skolerne og gennem årene.

Opfølgning: I forbindelse med den årlige selvevaluering samles resultaterne i denne rapport. På baggrund af resultaterne drøfter ledelsen hvilke initiativer, der skal iværksættes. I drøftelserne involveres de forskellige medarbejdergrupper, der vil være relevante for de enkelte forhold. Det vil sige repræsentanter for eleverne, underviserne, administrationen og studievejledningen.

Elevtrivselsundersøgelse

På alle ungdomsuddannelser gennemføres en lovpligtig årlig undersøgelse af elevernes trivsel. Ministeriet har udarbejdet spørgerammen, der skal anvendes på erhvervsuddannelserne. Undersøgelserne skal gennemføres i perioden 1/11 til 31/12.

Opfølgning: Når rapporterne er modtaget gennemgår kontaktlæreren/klasse teamet resultaterne med de enkelte klasser. Ledelsen afholder møde med lærerne, hvor resultater behandles og på baggrund af input fra elever og lærere fastlægger ledelsen initiativer for det kommende år

Undervisningsevaluering

Eleverne evaluerer undervisningen i alle fag på alle hold to gange årligt. Evalueringen foregår elektronisk og der anvendes et kortfattet spørgeskema, der kan afdække elevernes opfattelse af undervisningssituationen og deres udbytte af undervisningen.

Opfølgning: Ledelsen gennemgår alle evalueringerne og går i dialog med underviserne om resultaterne.

Andre indikatorer

- Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse
- Matematikscreening i grundforløbet (oktober)
- Resultat af terminsprøver (februar)
- Tilmeldingstal (marts)

Selvevaluering (dataindsamling)

Eksamensresultat og socialøkonomisk reference

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Eksamensresultat	7,2	6,9	7,2	7,4
Socialøkonomisk reference	7,2	7,4	7,2	n.a
Afvigelse	0,0	-0,5	0,0	n.a
Antal elever	46	41	42	30

Overgang til videregående uddannelse

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
htx Sønderborg	69,6 %	73,5 %	78,7 %	n.a
Landstal	73,8 %	74,2 %	74,0 %	n.a
Antal elever	46	41	42	30

Elevernes trivsel

	htx Sønderborg 2019/2020	htx landsplan 2019/2020
Faglig individuel trivsel	3,6	3,7
Social trivsel	4,0	4,1
Læringsmiljø	3,5	3,5
Pres og bekymringer (lave tal positivt)	2,8	2,9
Mobning (høje tal positivt)	4,7	4,7

Antal nystartede elever i 1.g

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
htx Sønderborg		datafejl	50	45
Lands gennemsnit		86	85	88

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
htx Sønderborg		23 %	datafejl	24 %
Landstal		13 %	14 %	11 %

Undervisningsevaluering

Efteråret 2019

Spørgsmål	Min. svar	Max. svar	Gns. svar
Underviseren anvender praktiske eksempler fra hverdagen/erhvervslivet	1	10	7,56
Underviseren er engageret i sit fag	1	10	8,81
Underviseren er god til at forklare tingene, så jeg forstår dem	1	10	7,70
Underviseren er god til at inddrage mig i undervisningen	1	10	7,50
Underviseren er god til at lytte til os	1	10	8,01
Underviseren overholder aftaler	1	10	8,33
Underviseren sætter tydelige mål for, hvad vi skal lære hver time/lektion/modul/fra gang til gang	1	10	7,67
Underviseren skaber arbejdsro	1	10	7,77
Underviseren skaber en god stemning i klassen	1	10	8,11
Underviseren skaber et godt læringsmiljø i klassen	1	10	8,01
Underviseren stiller passende faglige krav	1	10	8,01
Underviseren varierer sin undervisning	1	10	7,44
Total	1	10	7,91

Efteråret 2020

Spørgsmål	Min. svar	Max. svar	Gns. svar
Underviseren anvender praktiske eksempler fra hverdagen/erhvervslivet	1	10	8,26
Underviseren er engageret i sit fag	1	10	9,14
Underviseren er god til at forklare tingene, så jeg forstår dem	1	10	8,28
Underviseren er god til at inddrage mig i undervisningen	1	10	8,28
Underviseren er god til at lytte til os	1	10	8,54
Underviseren overholder aftaler	1	10	8,76
Underviseren sætter tydelige mål for, hvad vi skal lære hver time/lektion/modul/fra gang til gang	1	10	8,18
Underviseren skaber arbejdsro	1	10	8,28
Underviseren skaber en god stemning i klassen	1	10	8,69
Underviseren skaber et godt læringsmiljø i klassen	1	10	8,50
Underviseren stiller passende faglige krav	1	10	8,44
Underviseren varierer sin undervisning	1	10	8,05
Total	1	10	8,45

Foråret 2021

Spørgsmål	Min. svar	Max. svar	Gns. svar
Underviseren anvender praktiske eksempler fra hverdagen/erhvervslivet	1	10	7,96
Underviseren er engageret i sit fag	1	10	8,78
Underviseren er god til at forklare tingene, så jeg forstår dem	1	10	7,81
Underviseren er god til at inddrage mig i undervisningen	1	10	7,77
Underviseren er god til at lytte til os	1	10	8,17
Underviseren overholder aftaler	1	10	8,31
Underviseren sætter tydelige mål for, hvad vi skal lære hver time/lektion/modul/fra gang til gang	1	10	7,91
Underviseren skaber arbejdsro	1	10	8,01
Underviseren skaber en god stemning i klassen	1	10	8,31
Underviseren skaber et godt læringsmiljø i klassen	1	10	8,19
Underviseren stiller passende faglige krav	1	10	7,99
Underviseren varierer sin undervisning	1	10	7,76
Total	1	10	8,08

Opfølgningsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der en skriftlig opfølgningsplan. Opfølgningsplanen skal præcisere ændringsbehov, tiltag og fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Desuden skal det fremgå af planen, hvordan de aktiviteter og særlige indsatser, der igangsættes skal gennemføres og evalueres.

Fokusområde

Frafald med særligt fokus på i 1.g

Målsætning

Frafald reduceres til landsgennemsnit.

Ændringsbehov/tiltag

Fokus på støtte af sårbare og frafaldstruede elever

- internt på skolen
- i samarbejde med relevante ressourcepersoner i kommune og region

Tre indsatser:

- Trivselskultur
- Individuelle aktiviteter
- Gruppeaktiviteter

Organisering:

- 2 trivselsmedarbejdere / vejleder
- Psykinfo: Fælles sprog og referenceramme omkring trivsel / mistrivsel
- Eksterne ressourcepersoner: UU, psykologordning, rusmiddelkonsulent m.m.
- Fast struktur for samarbejde om elevernes trivsel internt / eksternt
- Opsporing af udfordrede elever sker tidligere
- Individuelle samtaler - fastholdelsesstrategier
- Brætspil, kreativ værksted, NADA fortsætter

Ansvar

Adresseledelsen i samarbejde med trivselsmedarbejdere/vejledere.

Evaluerings

Udviklingen i frafaldet følges løbende med statusopsamling ultimo december 2021 og ultimo juni 2022.