



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	EUC Syd
Uddannelse	vaf
Fag og niveau	Filosofi C
Lærer	Frederik Lind Petersen (fbl)
Hold	s24hx3fil

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Intro, Eksistentialisme og Køn
Forløb 2	Ondskab
Forløb 3	Etik
Forløb 4	Lever vi i en simulation? (Metafysik og epistemologi)
Forløb 5	Repetition og samlet overblik
Forløb 6	logik og argumentationsteori

Forløb 1: Intro, Eksistentialisme og Køn

Forløb 1	Intro, Eksistentialisme og Køn
----------	--------------------------------

Indhold (1/2)	Start med aktivering af elevernes forforståelser og det forhold, at de står over for mange valg. Eleverne fik en sekundær introduktion til Kierkegaards stadielære og satte dette i spil ved at analysere et afsnit af Rick&Morty. Vi brugte tid på at forstå Camus&#39; Sisyfomyte og Sartre i forhold til elevernes egen livssituation og satte dem i forhold til Arendt. Vi spillede computerspillet The Stanley Parable, der tematiserer det at træffe valg i spil og livet. Derefter intro til og tekstlæsning af Simone De Beauvoirs Det Andet Køn Primærttekst: Sartres: "Eksistentialisme er humanisme" i Larsen, Kasper m.fl: Grundbog til filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013 - Det andet køn - uddrag fra Kærlighedens filosofi Andet materiale: Tankeeksperimentet Theseus&#39; skib i forbindelse med novellen &#39;Ude af sit gode skind&#39; af Svend Åge Madsen Kapitlet &#39;Introduktion til filosofi&#39; i bogen &#39;Refleksioner&#39; af Thomas Falk Larsen og Michael Rasmussen, Systime: https://refleksion.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=frontpage &#39;Ude af sit gode skind - og andre noveller&#39; af Svend Åge Madsen Kapitlet &#39;Søren Kierkegaard - stadier på livets vej&#39; i bogen &#39;Refleksioner&#39; af Thomas Falk Larsen og Michael Rasmussen, Systime: https://refleksion.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=frontpage The Stanley Parable - computerspil afsnit 2 episode 2: "Morty Night Run" af "Rick&Morty" Noter:
---------------	---

Indhold (2/2)	Hej - jeg glæder mig til at møde jer. Overvej inden timen, hvad I mener, at filosofifaget er, og hvad I håber at få ud af faget (personligt eller fagligt) Læs teksten om, hvad filosofi er - vi tager det op på klassen. Tænk videre over novellen fra sidst og de filosofiske spørgsmål om, hvornår man er sig selv? Hvor mange sandkorn kan man fjerne fra en bunke, før det ikke er en bunke mere? vær klar med sidste uges opgaver hav læst hele teksten med Sartre. Notér nøgleord for hver spalte Læs hele dokumentet om argumentation - vent med opgaverne, dem laver vi sammen på timen Vær klar med sidste uges opgave Hav læst Simone De Beauvoir sekundær- og primærttekst og svar på spørgsmålene - læs indtil linje 155 Læs artiklen: https://www.dr.dk/nyheder/kultur/sille-er-traet-af-paen-pige-kultur-kvinde-stop-med-bage-til-dine-kollegaer Overvej, hvordan du kan forklare artiklen med Beauvoir's filosofi
Omfang	18 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner udvise elementært kendskab til argumentationsteori demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner elementære argumentationsteoretiske begreber
Væsentligste arbejdsformer	læreroplæg. øvelser. spil, klassedialog, individuelt arbejde, skriftlig refleksion.

Forløb 2: Ondskab

Forløb 2	Ondskab
Indhold	Eleverne læste Svendsens Ondskabs-typologi og vurderede forskellige eksempler ud fra denne. Vi læste Hannah Arendt og sammenlignede med Svendsen samt diskuterede, om Arendt havde ret. Der blev perspektiveret tilbage til Eksistentialisme-forløbet og set dokumentarfilmen The Act of Killing. Vi brugte derudover tid på logik og argumentationsteori igennem logik spil og Toulmin. Intro til argumenttyper og fejlslutninger. Primærtetekst: Arendt: "Banalitetens ondskab" uddrag fra "Tanker om Ondskab" af Maline Gehrt-Bendixen og Uffe Agergaard Hansen Lars Svendsen: "Ondskabens typologi" uddrag fra "Tanker om Ondskab" af Maline Gehrt-Bendixen og Uffe Agergaard Hansen Andet materiale: "Den som ikke tænker selv, kan handle grænseløst ondt" Tanker om Ondskab af Maline Gehrt-Bendixen og Uffe Agergaard Hansen The Act of Killing her: https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/act-killing Noter: Vi starter på Ondskab. Overvej derfor inden, hvad Ondskab er, og hvornår og hvordan vi kan sige, at et menneske er ondt. Genlæs Svendsens primærtetekst ("Ondskabens Typologi") og find et argument, som du analyserer ud fra Toulmin - bestem også, hvilken argumenttype, der er tale om. Vær derudover klar til at svare på resten af arbejdsopgørelserne og hav ét eksempel med til én af de 4 ondskabstyper (et billede, tekst, eksempel fra eget liv eller andet). Læs teksten og skriv overskrifter til hvert enkelt afsnit. Lav derefter en overordnet SENAT-analyse af teksten Genopfrisk Kierkegaard, Sartre, Svendsen og Arendt. Vi ser en dokumentar, hvor de alle skal bruges. vær klar med sidste uges opgave
Omfang	12 lektioner / 12 timer

Særlige fokuspunkter	Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner udvise elementært kendskab til argumentationsteori genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger skelne mellem forskellige vidensformer, sådan som de gør sig gældende på tværs af og inden for de forskellige fag og videnskabsområder demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner
Væsentligste arbejdsformer	gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftlig refleksion,

Forløb 3: Etik

Forløb 3	Etik
Indhold	Eleverne blev præsenteret for pligt- og nytteetik og læste primært-ekst af Bentham. De vurderede forskellige etiske dilemmaer ud fra disse; selvkørende biler via https://www.moralmachine.net/ og egne fremtidige valg efter gymnasiet. Primærtetekst: Jeremy Bentham, af Indfø- ring i principperne for moral og lovgivning (1780) i Mikkel Guldhammer Sparsø, Teknologi og filosofi 2 Andet materiale: Jimmy Zander-Hag- en: "Eksistens og Ansvar" Immanuel Kant - s. 34-38 Jeremy Be- ntham - s. 38-43 https://www.moralmachine.net/ Noter: Læs om Kants pligtetik inden timen. Hav læst om Bentham og besvar spørgsmålene inden timen. Se dokumenter og links på sidste uges time
Omfang	6 lektioner / 6 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og te- orier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og te- orier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknol- ogi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner udvise elementært kendskab til argumentationsteori genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og prakt- isk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattels- er af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner
Væsentligste arbejdsformer	gruppearbejde, selvstændigt arbejde. case-arbejde.

Forløb 4: Lever vi i en simulation? (Metafysik og epistemologi)

Forløb 4	Lever vi i en simulation? (Metafysik og epistemologi)
Indhold	Eleverne blev indført i Platons dualisme og Descartes ud fra metafysiske og epistemologiske forståelser af teksterne. Derudover blev der arbejdet med filmen The Matrix Primærtekst: Uddrag fra Platons Staten fra "Den Første filosofi" af Astrid Holm & Kasper Larsen, Systime, 2008 Andet materiale: Om Platons hulelignelse, idélære og staten fra "Mennesket i verden" af Christoffer Boserup Skov & Kasper Larsen, Systime, 2013 s. 114-118 Om Descartes og Rationalisme fra "Mennesket i verden" af Christoffer Boserup Skov & Kasper Larsen, Systime, 2013 filmen The Matrix Noter: vår klar med arbejdet fra sidste gang - for over en måned siden... Læs derudover teksten om Platon læs sekundærteksten om Rationalisme og Descartes
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, skriftlig refleksion, læreroplæg

Forløb 5: Repetition og samlet overblik

Forløb 5	Repetition og samlet overblik
Indhold	Repetition af primærtekster, eksamenstræning og fokus på at skabe idéhistorisk og filosofihistorisk sammenhæng. Allerede eksisterende materiale.
Omfang	8 lektioner / 8 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling Kernestof: en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid
Væsentligste arbejdsformer	foredrag, individuelt arbejde, peer feedback, margretheskål, klassedialog, elevfremlæggelser.

Forløb 6: logik og argumentationsteori

Forløb 6	logik og argumentationsteori
Indhold	Introduceret til formel logik, syllogismer, argumentationsteori, fejlslutninger. Vi øvede argumentation ved øvelsesark og ved at spille spillet Funemployed, hvor den bedst argumenterende vinder. Vi reflekterede bagefter over i hvilken grad retorik og fejlslutninger hjælper med at overbevise andre. Logik/Argumentationsteori fejlslutninger: https://yourlogicalfallacyis.com/ Herefter skal de finde ud af, hvilke fejlslutninger der ligger i de her argumenter: https://refleksion.iboggyldendal.dk/?id=152 Herefter skal eleverne se på nogle forskellige tekster og vurdere, om de indeholdte argumenter er gode nok (er de gyldige, holdbare, er der argumentationsfejl?)
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	Fagmål: udvise elementært kendskab til argumentationsteori demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid
Væsentligste arbejdsformer	