



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	EUC Syd
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Teknologi B
Lærer	Lene Kristensen (lkr)
Hold	a24hx1x

Forløbsoversigt (1)

Forløb 1	Teknologi
-----------------	-----------

Forløb 1: Teknologi

Forløb 1	Teknologi
----------	-----------

Indhold (1/2)	Materialelære Miljøvurdering - Mekaprint Miljø generelt - affaldsophobning, hormonforstyrrende stoffer, biodiversitet, toksikologi, drikkevandsforurening Teknologianalyse på samfunds niveau Teknologianalyse historisk SO - Belins roller, kolbslæringscirkel, blooms taksonomi. kap. 2 om systematisk og iterativ produktudvikling, Peter Larsen kap. 3 Miljø, Problemer og teknologi, Peter Larsen Sikkerhed og sundhed i værksted Kildehenvisning og figur- og tabelnummerering Teknisk tegning- Værstedskurser indgår i produktudviklingsforløb SO projekt om sundhed (se vedlagte fil) Supplerende stof: SO Sundhed og velfærd HTX Aabenraa Noter: Hej. Jeg vil bede jer læse kap. 1.1 afsnittet om produktionsformer. Derudover vil jeg bede jer læse kap. 2.2 (minus afsnit om "Hvad er kvalitet") Mvh Lene Hej. I skal være klar til at fremlægge jeres opgave om teknologianalyse for klassen og mig i dag. I bedes læse mit powerpointshow OH 1-19 Mvh Lene Hej. I skal være klar til at fremlægge teknologianalysen for mig og resten af klassen i dag, for de som ikke nåede at fremlægge i mandags. Mvh Lene Hej. I bedes læse kap. 2.1. til i dag. Mvh Lene Hej. I bedes læse kap. 3.1 og 3.2 til i dag. Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse kap. 3.3 til i dag. Mvh Lene Hej. Jeg er desværre syg i dag. Jeg vil bede jer lave det endelige MEK-A-skema (ikke hjælpeskema, men det endelige) færdig i dag, som jeg introducerede jer til i torsdags. Så gennemgår vi det færdige resultat senere. Mvh Lene Hej. I skal i værkstedet. HUSK AT KØBE OG MEDBRINGE SIKKERHEDSSKO, ellers kan I ikke komme i værkstedet. mvh Lene Hej. I skal i værkstedet. HUSK AT KØBE OG MEDBRINGE SIKKERHEDSSKO, ellers kan I ikke komme i værkstedet. mvh Lene Hej. I skal i værkstedet. HUSK AT KØBE OG MEDBRINGE SIKKERHEDSSKO, ellers kan I ikke komme i værkstedet. mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse det udfyldte MEKA-skema og hjælpeskema, som ligger under ressourcer under teknologifaget under kap.3 - mekaske-ma. mvh Lene Hej. Vedr. materialelære: Hver gruppe bedes forberede en fremlæggelse om deres emne i materiale lære. I skal gruppevis fremlægge for mig alene. I får mundtlig feedback. mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en af jeres klassekammeraters rapport om metaller - ikke jern og en om jernmetaller. I skal selvfølgelig ikke læse det I selv har skrevet om. Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en af jeres klassekammeraters rapport om st-
---------------	--

Indhold (2/2)	enarter og en om plast. I skal selvfølgelig ikke læse det I selv har skrevet om. Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en af jeres klassekammeraters rapport om tekstiler og en træ. I skal selvfølgelig ikke læse det I selv har skrevet om. Mvh Lene Hej. I bedes fremlægge jeres miljøopgave for mig og klassen, brug ca. 20-25 min. Mvh Lene Hej. I bedes fremlægge jeres miljøopgave for mig og klassen, brug ca. 20-25 min. Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en rapport om drikkevandsforurening og fald i biodiversitet til i dag. I skal selvfølgelig kun læse 1 rapport af hver, og hvis I selv har skrevet den, skal I ikke læse den. Links for x klassen: https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051950 Links for y klassen https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051951 Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en rapport om hormonforstyrrende stoffer og toksikologi til i dag. I skal selvfølgelig kun læse 1 rapport af hver, og hvis I selv har skrevet den, skal I ikke læse den. Links for x klassen: https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051950 Links for y klassen https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051951 Mvh Lene Hej. Jeg vil bede jer læse en rapport om affaldsophobning til i dag. I skal selvfølgelig kun læse 1 rapport af hver, og hvis I selv har skrevet den, skal I ikke læse den. Links for x klassen: https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051950 Links for y klassen https://all.studieplus.dk/ressourcer/?id=id_menu_ress#ressourcer:CHILD_CONTAINER:1051951 Mvh Lene
Omfang	87 lektioner / 86.416666666667 timer

Særlige fokuspunkter	Fagmål: arbejde med teknologisk innovation ved at udvikle produkter gennem en systematisk og iterativ produktudviklingsproces indeholdende faserne problemidentifikation, problemanalyse, produktprincip, produktudformning, produktionsforberedelse og realisering analysere og dokumentere en samfundsmæssig problemstilling gennemføre mindre, empiriske undersøgelser til produktion af viden anvende naturvidenskabelig metode til produktion af viden anvende metoder til idéudvikling i forbindelse med produktudviklingsprocessen redegøre for miljømæssige overvejelser i forbindelse med produktudvikling, herunder de vigtigste miljøeffekters årsag og virkning anvende professionelle værktøjer og metoder, arbejde sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt ved fremstilling af produkter i skolens værksteder og laboratorier fremstille produkter af god kvalitet og vurdere og dokumentere kvaliteten af produktet anvende og redegøre for relevant naturvidenskabelig viden i en teknologisk sammenhæng og i forbindelse med produktudviklingsprocessen redegøre for teknologiens samspil med det omgivende samfund i et nationalt og globalt perspektiv arbejde selvstændigt og sammen med andre i større problembaserede projekter og anvende metode til at planlægge, gennemføre og evaluere projekter, herunder forholde sig reflektivt til eget arbejde samt indgå i digitale fællesskaber om kollaborativ skrivning dokumentere, formidle og præsentere projekter, skriftligt, mundtligt og visuelt, herunder anvende digitale værktøjer behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metode Kernestof: Problemidentifikation: udvælgelse af en samfundsmæssig problemstilling indenfor et temaproblemformulering Problemanalyse: indsamling, udvælgelse og bearbejdning af information om problemet Problemanalyse: kvalitative og kvantitative metoder til egen produktion af viden om problemet Problemanalyse: analyse og dokumentation af problemet, herunder problemets årsager og konsekvenser Produktprincip: indsamling af informationer om konkurrerende produkter og identifikation af fordele og ulemper ved disse Produktprincip: brugsundersøgelse, redegørelse for hvordan og i hvilken sammenhæng produktet skal bruges, herunder inddragelse af brugerne Produktprincip: bestemmelse af relevante myndighedskrav Produktprincip: udarbejdelse af krav på baggrund af problemanalyse, analyse af konkurrerende produkter, brugsundersøgelse og myndighedskrav Produktprincip: metoder til idégenerering, sortering og udvælgelse Produktprincip: begrundelse for valg af løsning med udgangspunkt i opstillede krav Produktudformning: teknisk dokumentation i form af arbejdstegninger, el-diagrammer, flow-sheets, proces-diagrammer, samlingstegninger og styklister ved brug af digitale redskaber relevant for de på skolen udbudte værksteder Produktudformning: udvalgte materialer, komponenter, softwareelementer, deres egenskaber, opbygning og egnethed i forskellige sammenhænge, samt processer, bearbejdnings- og sammenføjningsmetoder relevant for de på skolen udbudte værksteder
------------------------------------	--

	Produktudformning: sikkerhed og sundhed i forbindelse med arbejde i værksteder og laboratorier Produktudformning: miljøvurdering, vurdering af materialers og produkters påvirkning af miljøet Produktionsforberedelse: planlægning af fremstillingsprocessen struktureret som teknik, viden og organisation Realisering: fremstilling af produkter i de på skolen udbudte værksteder Evaluerings: test af produkt i forhold til opstillede krav Evaluerings: vurdering af produktets samspil med samfundet Projektstyring: tidsplanlægning Projektstyring: professionelle samarbejdsformer, mellem elever, mellem elever og vejleder og mellem elever og eksterne samarbejdspartnere Projektstyring: digitale redskaber til kollaborativ skrivning Formidling: opbygning af teknisk rapport, herunder argumentation og dokumentation Formidling: søgning, vurdering og anvendelse af kilder Formidling: visuelle værktøjer til præsentation af projekt Formidling: mundtlig formidling Øvrigt kernestof: globale, regionale og lokale miljøeffekter Øvrigt kernestof: arbejdsmiljø Øvrigt kernestof: teknologianalyse
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Grupperefremlæggelse Tavleundervisning Vejledning af grupperne