



## Undervisningsbeskrivelse

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| Termin        | June 2025                          |
| Institution   | EUC Syd                            |
| Uddannelse    | htx                                |
| Fag og niveau | Engelsk B                          |
| Lærer         | Niels Christian Krogh Hansen (nch) |
| Hold          | a24hx2x                            |

### Forløbsoversigt (10)

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| Forløb 1  | American Values                  |
| Forløb 2  | Skriftlighed                     |
| Forløb 3  | Black Voices                     |
| Forløb 4  | 2024 - Divided States of America |
| Forløb 5  | Terminsprøve                     |
| Forløb 6  | Grammatik                        |
| Forløb 7  | Being different                  |
| Forløb 8  | Etik i videnskaben: Atomkraft    |
| Forløb 9  | Popular science                  |
| Forløb 10 | Repetition og eksamenstræning    |

## Forløb 1: American Values

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Forløb 1 | American Values |
|----------|-----------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indhold (1/2)</b></p> | <p>Forløbets formål er at give eleverne en bevidsthed om, hvorfor amerikanere har de værdier, som de har. Dette gøres ved at kigge tilbage på amerikansk historie, f.eks. the frontier. Dernæst ses på centralt ordforråd til at tale om immigration og relaterede problematikker - til sidst arbejder eleverne med, hvordan centrale amerikanske værdier og referencer til historien kan indgå i politiske taler.</p> <p>Nøgleord: immigration, integration/assimilation/segregation, frontier, push factors/pull factors, melting pot/salad bowl, American Dream, basic American values and values (individual freedom, self-reliance, equality of opportunity, competition, material wealth, hard work)</p> <p>Omfang:<br/>Tekst: 15 p.</p> <p>Materiale:<br/>Timeline of US history, BBC: <a href="https://www.bbc.com/news/world-us-canada-16759233">https://www.bbc.com/news/world-us-canada-16759233</a> - 2 p.</p> <p>Pat Mora: Immigrants (from Rikke Siersbæk: Youth Cultures in the USA, Systime, 2007, p. 67) - 1 p.</p> <p>Edward Kearney: The Frontier Heritage, from: Worlds of English, Systime, 2010 - 2 p.</p> <p>Ana Maria Corona: Coming to America, to Clean (from Ole Toft Hansen, Anne Helms and Ole Ravn: Change and Continuity: The American Experience Today, Gyldendal Uddannelse, 1999, pp. 17-18) - 2 p.</p> <p>Maria Cissneros: No Speak English (from Rikke Siersbæk: Youth Cultures in the USA, Systime, 2007, pp. 65-66) - 2 p.</p> <p>Bruce Springsteen: The Ghost of Tom Joad (from <a href="http://songmeanings.com/songs/view/62213/">http://songmeanings.com/songs/view/62213/</a>) - 1 p.</p> <p>Arnold Schwarzenegger (no title): "Call me Arnold" (from Studs Terkel: American Dreams: Lost and Found. The New Press, 1999, pp. 44-46) - 3 p.</p> <p>-</p> <p>Barack Obama: Keynote Address at the 2004 Democratic National Convention (excerpt from <a href="http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/articles/A19751-2004Jul27.html">http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/articles/A19751-2004Jul27.html</a>) - 2 p.</p> <p>Texts for assignment:<br/>What is the American Dream? Library of Congress, 2002<br/>Arnold Schwarzenegger Recalls Lessons From 25 Years as a US Citizen, 2008<br/>Whose American Dream Is It, Anyway? Anya Kamenetz, 2008<br/>Is the American Dream Still Possible? David Wallerhinsky, 2006</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold (2/2)</b>              | <p>Noter:</p> <p>HOMEWORK: Finish the worksheet from Wednesday last week by looking at the painting and considering the two questions</p> <p>HOMEWORK: Spend 5 minutes reminding yourselves about the meanings of the 7 concepts from Monday: assimilation, integration, segregation, push and pull factors, melting pot and salad bowl</p> <p>HOMEWORK: Group 1) Marcus, Sander, Emilie, Asbjørn and Group 3) Theis, Thore, Natasja, Luna will read the speech by Arnold Schwarzenegger Group 2) Islam, Emil, Tommy, Bea and Group 4) Alexander, Noah, Toré, Mathias will read the speech by Barack Obama</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Omfang</b>                     | 13 lektioner / 13 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, elevfremlæggelser, individuel skriftlig aflevering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Forløb 2: Skriftlighed

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 2</b>                   | Skriftlighed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indhold</b>                    | Arbejde med argumentative essay, hovedsageligt genopfriskning af point-er fra introduktion af det i afslutningen af 1g                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Omfang</b>                     | 3 lektioner / 3 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Kernestof:</p> <p>det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Forløb 3: Black Voices

|          |              |
|----------|--------------|
| Forløb 3 | Black Voices |
|----------|--------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold</b> | <p>Forløbets formål er at give eleverne en introduktion til centrale nedslag i afroamerikansk historie. Forløbet starter med fokus på slaveri og de amerikanske sydstater. Næste nedslag er Jim Crow-tiden, hvilket leder over til borgerrettighedsbevægelsen. Forløbet slutes af med et mere nutidigt perspektiv, hvor eleverne arbejder med systemic racism.</p> <p>-</p> <p>Omfang:<br/>Tekst: 16 s.</p> <p>Materiale:<br/>Slavery - Introduction. In: Black Voices - The African-American Experience from Slavery to Current Racial Issues, by: Erlich Møller, Bianca &amp; Mathilde Thomsen, Gyldendal, 2016, pp. 8-11 + 14. - 5 p.</p> <p>The American South PP - images from: <a href="http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Map_of_USA_showing_state_names.png">http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Map_of_USA_showing_state_names.png</a>, <a href="http://www.sonofthesouth.net/slavery/slave-maps/map-free-slave-states.htm">http://www.sonofthesouth.net/slavery/slave-maps/map-free-slave-states.htm</a>, <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5e/SlavePopulationUS1860.jpg">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5e/SlavePopulationUS1860.jpg</a>, <a href="http://www.sonofthesouth.net/slavery/slave-maps/slave-census.htm">http://www.sonofthesouth.net/slavery/slave-maps/slave-census.htm</a></p> <p>Law:<br/>Slaves Are Prohibited to Read and Write by Law. In: Black Voices - The African-American Experience from Slavery to Current Racial Issues, by: Erlich Møller, Bianca &amp; Mathilde Thomsen, Gyldendal, 2016, p. 15. - 1 p.</p> <p>Holiday, Billie: "Strange Fruit". Lyrics retrieved from: <a href="http://www.metrolyrics.com/strange-fruit-lyrics-billie-holiday.html">http://www.metrolyrics.com/strange-fruit-lyrics-billie-holiday.html</a> - 1 p.</p> <p>Civil Rights Movement - Introduction. In: Black Voices - The African-American Experience from Slavery to Current Racial Issues, by: Erlich Møller, Bianca &amp; Mathilde Thomsen, Gyldendal, 2016, pp. 96-98 - 3 p.</p> <p>King, Jr. Martin Luther: "I Have a Dream". Speech retrieved from: <a href="http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkhaveadream.htm">http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkhaveadream.htm</a> - 4 p.</p> <p>Malcolm X: "The Ballot or the Bullet" (excerpt). Speech retrieved from: <a href="http://teachingamericanhistory.org/library/document/the-ballot-or-the-bullet/">http://teachingamericanhistory.org/library/document/the-ballot-or-the-bullet/</a> - 2 p.</p> <p>Suppl.:</p> <p>"Billie Holiday - Strange Fruit" - youtube clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4ZyuULy9zs">https://www.youtube.com/watch?v=h4ZyuULy9zs</a></p> <p>-</p> <p>"Martin Luther King - I Have A Dream Speech - August 28, 1963 (Full Speech)" - youtube clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H0yP4aLyq1g">https://www.youtube.com/watch?v=H0yP4aLyq1g</a></p> <p>Noter:<br/>HOMEWORK: Spend 5-10 minutes summing up the lesson from Monday by looking through the PP with conversation questions with number 1<br/>HOMEWORK: Spend 10 minutes on repetition of the vocabulary from worksheet 3 - prepare to be able to explain it in class to kick off the lesson<br/>HOMEWORK: Finish the I HAVE A DREAM worksheet</p> |
| <b>Omfang</b>  | 13 lektioner / 13 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Forløb 4: 2024 - Divided States of America

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| Forløb 4 | 2024 - Divided States of America |
|----------|----------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indhold (1/2)</b></p> | <p>Forløbets formål er at tage temperaturen på USA som land i forbindelse med valget. Forløbet falder i tre dele. Først ses der mere generelt på USA rent politisk – her handler det om præsidentembedet, partierne og valgprocessen. I anden del ses der nærmere på Joe Biden ved at stille skarpt på hans indsættelse. Til sidst er det igen USA, der er i fokus – her har eleverne arbejdet med den opdeling, der har karakteriseret landet i nyere tid, f.eks. racemæssigt, økonomisk og værdimæssigt.</p> <p>-</p> <p>Nøgleord: President, Republicans, Democrats, Electoral College, primaries, swing states, inauguration, Donald Trump, Joe Biden, unity, division, American dream, COVID-19, Capitol riot</p> <p>Omfang:<br/>Tekst: 20 p.<br/>Video: 26 mins.</p> <p>Materiale:<br/>David Nye: "The Presidency", from American Issues, ed. Helle Birk, Systime, 2008, p. 20 – 1 p.</p> <p>BBC News: "US Election 2016: How to become the president of the US", 2016 (from BBC website, <a href="http://www.bbc.com/news/world-us-canada-15824409">http://www.bbc.com/news/world-us-canada-15824409</a>) – 5 p.</p> <p>Roper<br/>Center for Public Opinion Research: "How Groups Voted in 2020", 2020 (from Roper Center website, <a href="https://ropercenter.cornell.edu/how-groups-voted-2020">https://ropercenter.cornell.edu/how-groups-voted-2020</a>) – 2 p.</p> <p>Statistics on the American Dream: From Archbridge Institute, "American Dream 2021 Snapshot", tables 1-4 (from Archbridge Institute report, <a href="https://www.archbridgeinstitute.org/wp-content/uploads/2021/07/2021-American-Dream-Snapshot.pdf">https://www.archbridgeinstitute.org/wp-content/uploads/2021/07/2021-American-Dream-Snapshot.pdf</a>) – 2 p.</p> <p>Joe Biden: Inaugural Address, transcript from The Washington Post, 2021 (from Washington Post website, <a href="https://www.washingtonpost.com/politics/interactive/2021/01/20/biden-inauguration-speech/">https://www.washingtonpost.com/politics/interactive/2021/01/20/biden-inauguration-speech/</a>) – 5 p.</p> <p>Suppl.:<br/>BBC Radio 1: "Joe Biden: The Divided States of America", short documentary, YouTube, 2021 (from YouTube website, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYATfW8RbAo">https://www.youtube.com/watch?v=NYATfW8RbAo</a>) – 26 mins.</p> <p>Joe Biden's inauguration address: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTtKDN4LgL8">https://www.youtube.com/watch?v=cTtKDN4LgL8</a></p> <p>Election results 2024<br/>Swing states: <a href="https://www.politico.com/2024-election/results/swing-states/">https://www.politico.com/2024-election/results/swing-states/</a><br/>Senate: <a href="https://www.politico.com/2024-election/results/senate/">https://www.politico.com/2024-election/results/senate/</a><br/>House: <a href="https://www.politico.com/2024-election/results/house/">https://www.politico.com/2024-election/results/house/</a><br/>Governors: <a href="https://www.politico.com/2024-election/results/governor/">https://www.politico.com/2024-election/results/governor/</a><br/>Why Trump won: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYATfW8RbAo">https://www.youtube.com/watch?v=NYATfW8RbAo</a></p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold (2/2)</b>              | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5EBG5762DuQ">e.com/watch?v=5EBG5762DuQ</a></p> <p>Noter:<br/>         HOMEWORK: Part 3 of the worksheet from last week with extra questions about election issues and results<br/>         HOMEWORK: Fill in your slide of the Google Slides presentation about swing states<br/>         HOMEWORK: Each pair will present a specific quote from Biden's speech + what theme or issue is talked about + which forms of appeal or rhetorical device is used to talk about it The pairs are... Tommy &amp; Natasja Thore &amp; Emil Theis &amp; Tore Mathias &amp; Alexander Asbjørn &amp; Marcus Luna &amp; Islam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Omfang</b>                     | 16 lektioner / 16 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, individuel skriftlig aflevering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Forløb 5: Terminsprøve

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 5</b>                   | Terminsprøve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b>                    | Terminsprøve afholdt.<br>Tilladte hjælpemidler:<br><a href="https://www.ordbogen.com/-en/">https://www.ordbogen.com/-en/</a> - dansk/engelsk ordbog<br><a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a> - engelsk/-engelsk ordbog<br>e-bog om skriftlig eksamen fra Systime<br><a href="https://www.thesaurus.com">https://www.thesaurus.com</a> - synonymordbog<br>Derudover adgang til studie+ til gamle opgaver og diverse filer<br>Derudover adgang til offline materiale |
| <b>Omfang</b>                     | 6 lektioner / 6 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Forløb 6: Grammatik

|          |           |
|----------|-----------|
| Forløb 6 | Grammatik |
|----------|-----------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold (1/2) | <p>Grammatik</p> <p>Formålet med dette forløb er at arbejde med nogle af de grammatiske områder der er vigtige for forståelsen af det engelske sprog. Formålet er også at forberede eleverne til den skriftlige eksamen i engelsk B.</p> <p>Forløbet er ligeledes blevet tilrettelagt for at imødekomme ledelsens ønske om at udarbejde et forløb, der i princippet kan afvikles 100% digitalt ved brug af "instruktions-videoer". Derfor er de grammatiske områder blevet introduceret for eleverne i form af lærer-fremstillede screencasts. Disse screencasts samt såkaldte selvrettende opgaver er i overensstemmelse med ledelsens krav placeret i skolens moodle: <a href="https://ilearn.eucsyd.dk/">https://ilearn.eucsyd.dk/</a></p> <p>Nøgleord: Substantiver (regelmæssige, uregelmæssige, logisk flertal, utællelige), pronominer (personlige, relative), verber (verbernes tider, regelmæssige, uregelmæssige), adjektiver/adverbier (gradbøjning, sanseverber), kongruens, ordstilling, genitiv, verbernes form (do-omskrivning, udvidet tid/simpel tid, aktiv/passiv)</p> <p>Materiale</p> <p>Liste med henvisninger til screencasts samt hvilket stof i Fejlstøvsuger, de er baseret på.</p> <p>Substantiver: s. 55-59<br/> Pronominer: s. 78<br/> Verber: s. 22<br/> Adjektiver/adverbier: s. 50-54<br/> Kongruens: s. 19-21<br/> Ordstilling: s. 11-12<br/> Genitiv: s. 61-62<br/> Verbernes form, del 1: s. 31-32, 32-34<br/> Verbernes form, del 2: s. 36-37</p> <p>Forløbet ligger i iLearn: <a href="https://ilearn.eucsyd.dk/">https://ilearn.eucsyd.dk/</a><br/> Eleverne er ligeledes, i forbindelse med terminsprøven, blevet (gen-)introduceret til følgende hjælpemidler:</p> <p>Gyldendals Røde Ordbog: <a href="https://ordbog.gyldendal.dk/#/">https://ordbog.gyldendal.dk/#/</a> - sidenhen integreret med ordbogen.com<br/> ordbogen.com: <a href="https://www.ordbogen.com/da/">https://www.ordbogen.com/da/</a></p> <p>The Free Dictionary: <a href="https://www.thefreedictionary.com">https://www.thefreedictionary.com</a><br/> Synonymer: <a href="https://www.thesaurus.com">https://www.thesaurus.com</a></p> <p>Suppl.</p> <p>Jens Bøgh &amp; Jørgen Hovgaard: Fejlstøvsuger: Grammatisk øvebog i engelsk, Musagetes, 1987</p> <p>I overensstemmelse med reform 2017's fokus på funktionel grammatik har eleverne arbejdet med pronominer og retorisk analyse ud fra Barack Obamas tale The American Promise (fra Worlds of English, Systime, s. 109-110)</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold (2/2)</b>              | <p>Noter:</p> <p>LEKTIE: Se videoer og løs opgaver om SUBSTANTIVER og PRONOMINER i iLearn</p> <p>LEKTIE: Arbejde med VERBER + ADJEKTIVER &amp; ADVERBIER - se videoer og lav opgaver på iLearn Husk at sætte flueben ved de dele af forløbet, I har gennemført</p> <p>LEKTIE: Arbejd med kongruens og ordstilling inde i iLearn - se videoer og lav opgaver</p> <p>LEKTIE: Arbejd med GENITIV på iLearn. Se video og lav opgaver.</p> <p>LEKTIE: Arbejd med VERBERNES FORM - både del 1 og del 2 - på iLearn. Se videoer og lav opgaver.</p>                                                |
| <b>Omfang</b>                     | 9 lektioner / 9 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Kernestof:</p> <p>det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning</p> <p>ordforråd og idiomer</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde - forløbet er afviklet delvist virtuelt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Forløb 7: Being different

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 7</b> | Being different                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b>  | <p>Formålet med dette forløb har været at læse romanen The Curious Incident of the Dog in the Night-Time med henblik på at belyse, hvordan individer med diagnoser på autisme-spektret repræsenteres i populærkulturen. Her har eleverne beskæftiget sig med typiske stereotyper samt hvordan disse kommer til udtryk i romanen. Her har fokus været en personkarakteristik af hovedpersonen Christopher og dennes udvikling gennem handlingen.</p> <p>Omfang:<br/>Tekst: 276 p.</p> <p>Materiale:<br/>Ethan Lisi: What it's really like to have autism, TED-talk, 2020 (from TED-com website, <a href="https://www.ted.com/talks/ethan_lisi_what_it_s_really_like_to_have_autism/transcript">https://www.ted.com/talks/ethan_lisi_what_it_s_really_like_to_have_autism/transcript</a>) - 2 p.</p> <p>Mark Haddon: The Curious Incident of the Dog in the Night-Time, Vintage Books, 2003 - 272 p.</p> <p>Matthew Rosza: Autism in popular culture has come a long way, Salon, 2019 (from Salon magazine website, <a href="https://www.salon.com/2019/04/02/autism-in-pop-culture-has-come-a-long-way-but-theres-still-room-to-grow/">https://www.salon.com/2019/04/02/autism-in-pop-culture-has-come-a-long-way-but-theres-still-room-to-grow/</a>) - 2 p.</p> <p>Noter:<br/>HOMEWORK: Read pp 1-25<br/>HOMEWORK: Read pp 26-55 Pick out a passage in the reading that stands out to you, prepare to explain why you chose it<br/>HOMEWORK: Read pp 56-77<br/>HOMEWORK: Read pp 78-99<br/>HOMEWORK: Read pp 100-128<br/>HOMEWORK: Read pp 129-157<br/>HOMEWORK: Read pp 158-191<br/>HOMEWORK: Read the rest of the novel<br/>HOMEWORK: Be ready to present your work on The Curious Incident from before the holiday - you must do the presentations regardless of which and how many group members are present</p> |
| <b>Omfang</b>   | 19 lektioner / 19 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>et genremæssigt varieret udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, herunder et skrevet værk</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, elevfremlæggelser</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Forløb 8: Etik i videnskaben: Atomkraft

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 8</b> | Etik i videnskaben: Atomkraft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b>  | <p>Litteratur vedr. SO-stoffet:<br/>Lund og Møller. SOhtx, Studieområdet og studieområdeprojektet, Systime 2024.</p> <p>Projekt atomkraft er et tværfagligt projekt i fagene fysik A, engelsk B og idehistorie B</p> <p>Problemstillingen i projektet er at kunne forholde sig til argumenter for eller imod indførelsen af atomkraft i Danmark. I idehistorie arbejdes der med atomkraft ud fra en historisk sammenhæng i et etisk perspektiv. I fysik foretages en vurdering af farligheden af radioaktiv stråling i forhold til muligheden for indkapsling af gammastråling. I engelsk foretages en diskursanalyse af tekster i forhold til det humanistiske område og det naturvidenskabelige område i forhold til emnet atomkraft.</p> <p>Litteratur til SO-stoffet:<br/>Med hensyn til de faglige mål, indholdet og kernestoffet i studieområdet i dette projekt, kan man f.eks. læse om disse i SOhtx-bogen. Følgende sider er relevante i dette projekt vedr. SO-stoffet:<br/>Kap.2. Side 43 - 45:<br/>Arbejdsformer, (bearbejdning af problemstilling, kombination af viden og metode fra forskellige fag, perspektivering og problemstilling).<br/>Kap.3. Side 46 - 51:<br/>Informationssøgning, (kildetyper, søgemetoder og strategier, kildekritik og formalia)<br/>-<br/>Kap.4. Side 55 - 59, 68 - 78:<br/>Fagenes metoder, (empiri, fagenes identitet og metoder, det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde, kvalitativ og kvantitativ tilgang, induktiv og deduktiv tilgang, naturvidenskabelig metode, eksperimentel tilgang.</p> <p>Kap.5. Side 103 - 109:<br/>Kommunikation, (skriftlig formidling, digital kommunikation)</p> <p>Fordybelsestiden er 15 timer fordelt med 5 timer på hver af de tre deltagende fag.</p> <p>Supplerende stof i fysik A<br/>Radioaktivitet, strålingstyper, bestemmelse af halveringstykkelser for bly ved gammastråling.</p> |
| <b>Omfang</b>   | Ingen lektioner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p><br><p>Kernestof:</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab</p> <p>faglig læsning af engelske tekster i samspil med andre fag.</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Projektarbejde. Der afleveres en rapport.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Forløb 9: Popular science

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Forløb 9 | Popular science |
|----------|-----------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indhold (1/2)</b></p> | <p>Forløbet er tilrettelagt som en form for projektarbejde, hvor eleverne stifter bekendtskab med populærvidenskabelig kommunikation gennem korte youtube-videoer, afsnit af tv-serier, TED-talk, artikel og børne- og. Undervejs arbejdes med virkemidler, og det diskuteres, hvordan (og om) der kan findes en balance mellem videnskabeligt indhold samt tilgængelighed og forståelighed. Forløbet munder ud i, at eleverne i grupper afleverer deres egen videnskabelige artikel om et selvvalgt emne indenfor deres studieretningsfag blandt følgende muligheder: DNA, evolutionsteorien, CRISPR, lyd, jordskælv, regnbuen, uendelighed eller Fibbonacci-tallene.</p> <p>Nøgleord: audience, communication, metaphor, scientific accuracy vs. understandability/accessibility, popular vs. science</p> <p>Omfang:<br/>Tekst: 29 s.<br/>Video: 87 min.</p> <p>Materiale:<br/>Veritasium:<br/>The Original Double Slit Experiment (YouTube video from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iuv6hY6zsd0">https://www.youtube.com/watch?v=Iuv6hY6zsd0</a>) – 8 mins.</p> <p>minutephysics: Why is the solar system flat? (YouTube video from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-mNXXKqeUjJM">https://www.youtube.com/watch?v=t-mNXXKqeUjJM</a>) – 3 mins.</p> <p>melodysheep: SCIENCE OF THE COSMOS (YouTube video from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7e5-0t0pTF0">https://www.youtube.com/watch?v=7e5-0t0pTF0</a>) – 4 mins.</p> <p>Seeker: What is CRISPR &amp; How could it edit your DNA? (YouTube video from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SyAo51IYgUw">https://www.youtube.com/watch?v=SyAo51IYgUw</a>) – 4 mins.</p> <p>John Pickrell: “Tasmanian Tiger Genome May Be First Step Toward De-Extinction”, 2017 (from National Geographic website, <a href="https://news.nationalgeographic.com/2017/12/thylacine-genome-extinct-tasmanian-tiger-cloning-science/?user.testname=none">https://news.nationalgeographic.com/2017/12/thylacine-genome-extinct-tasmanian-tiger-cloning-science/?user.testname=none</a>) – 2 p.</p> <p>COSMOS, A Spacetime Odyssey: “Standing Up in the Milky Way”, S01E01, MitCFU, 2014 – 44 mins.</p> <p>Ed Yong: “Zombie roaches and other parasitic tales”, TED-talk, 2014 (from TED.com website, <a href="https://www.ted.com/talks/ed_yong_zombie_roaches_and_other_parasite_tales?referrer=playlist-insects_are_awesome&amp;language=en">https://www.ted.com/talks/ed_yong_zombie_roaches_and_other_parasite_tales?referrer=playlist-insects_are_awesome&amp;language=en</a>) – 4 p.</p> <p>Brainchild: “Space”, S01E05, Netflix, 2018 - 24 mins.</p> <p>Elizabeth &amp; Deborah Kellett: my Mommy has MS, Multiple Sclerosis Society of Canada – 23 p.</p> <p>Suppl.:</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold (2/2)</b> | <p>LIX-beregner: <a href="https://www.nielsgamborg.dk/-indhold/lixberegner.htm">https://www.nielsgamborg.dk/-indhold/lixberegner.htm</a></p> <p>Links for oral presentation on science communication aimed at kids: <a href="https://www.animateyour.science/post/how-to-communicate-complex-science-to-young-kids">https://www.animateyour.science/post/how-to-communicate-complex-science-to-young-kids</a><br/> <a href="https://learning-center.homesciencetools.com/article/how-to-learn-science/amp/">https://learning-center.homesciencetools.com/article/how-to-learn-science/amp/</a><br/> <a href="https://www.learningliftoff.com/how-to-teach-kids-science-and-why-its-important/">https://www.learningliftoff.com/how-to-teach-kids-science-and-why-its-important/</a><br/> <a href="https://www.rachaelebonoan.com/single-post/2017/05/24/9-tips-for-communicating-science-to-children">https://www.rachaelebonoan.com/single-post/2017/05/24/9-tips-for-communicating-science-to-children</a></p> <p>Noter:<br/>         HOMEWORK: Revisit the worksheet 2 from last lesson - answer parts 5 and 6 if you didn't already<br/>         HOMEWORK: Watch Ed Yong's TED talk "Zombie roaches..." - find link with the number 4 in Popular science folder in Ressourcer<br/>         HOMEWORK: If necessary, rewatch TED-talk from yesterday - we will continue our work on it today<br/>         HOMEWORK: Be prepared to give your presentation on how to communicate science to kids<br/>         HOMEWORK: Finish the worksheet on the Brainchild tv series from yesterday<br/>         HOMEWORK: Look through the two attached files</p> |
| <b>Omfang</b>        | 16 lektioner / 16 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>standardsprog og variation, herunder teknologisk og naturvidenskabeligt fagsprog</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, elevfremlæggelser, skrivning af artikler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Forløb 10: Repetition og eksamenstræning

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 10</b>                  | Repetition og eksamenstræning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Tips til repetition og eksamensforberedelse, både mundtligt og skriftligt</p> <p>Mundtlig eksamenstræning i forlængelse af popular science-forløbet - hertil anvendes følgende tekst:<br/>Sara Chodosh: "Total eclipses aren't that rare - and you've probably missed a bunch of them", Popular Science Magazine, 2017 (from <a href="https://www.popsoci.com/total-eclipses-frequency/">https://www.popsoci.com/total-eclipses-frequency/</a>) - 5 p.</p> <p>Noter:<br/>LEKTIE: Alle, der ønsker det, skal være klar til at præsentere den mundtlige eksamenstekst for Niels<br/>LEKTIE: Alle, der ønsker det, skal være klar til at præsentere den mundtlige eksamenstekst for Niels</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 3 lektioner / 3 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |