



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	EUC Syd
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Kristian Skovlund Jensen (ksj)
Hold	a24hx1y

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
Forløb 2	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
Forløb 3	Økonomi og velfærd (Med SO-projekt)
Forløb 4	Sundhed og velfærd - Et SO-projekt (Se også forløb 6 Økonomi og velfærd...)
Forløb 5	Lidt mere om teknologi og samfund + repetition
Forløb 6	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 1: Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 1	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
----------	---

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Eleverne arbejder med politiske partier og politiske ideologier i Danmark på et grundlæggende gymnasialt niveau. Vi ser herudover på bl.a. hvilke forhold, partier tager i betragtning, når de lægger sig fast på et bestemt synspunkt. Anvendt materiale ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 4. Partier og ideologier (0,5) 4.1 Ideologier (1,2) 4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1) 4.1.2 Populisme og ideologi (1,3) 4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1) 4.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) 4.3.1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3.3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,3) ”Socialliberalisme” fra ”Samfundsfag C” af Claus Lasse Frederiksen m.fl., Systime 2012 (Ibog) (1) Supplerende stof: https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (MOLINS MODEL) (3) https://www.youtube.com/shorts/c6W9GVhY6nQ (KAARE STRØMS MODEL NR. 1) (1) https://www.youtube.com/watch?v=6dpCQk28dxY (KAARE STRØMS MODEL NR. 2) (1) ”Aftale om skattelettelser for ti milliarder på plads” (uddrag) fra DR, 14.12.23 (https://www.dr.dk/nyheder/politik/aftale-om-skattelettelser-ti-milliarder-paa-plads) (1) ”S-minister forsvarer ekstra skattelettelser: Super vigtig prioritering” (uddrag) fra DR, 23.09.23 (https://www.dr.dk/nyheder/politik/s-minister-forsvarer-ekstra-skattelettelser-super-vigtig-prioritering) (1) Meningsmåling om skattelettelser, fra tv2 22.09.23 (uddrag) (https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-09-22-velfaerd-eller-skattelettelser-mette-frederiksen-vaelgere-giver-klart-svar-i-ny-maaling) (1) Meningsmåling fra DR 17.05.2024 (https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger/embed/deviations?fromId=181&toId=194&unit=mandates) (1)
---------------	--

Indhold (2/2)	Supplerende stof: Ideologier Alliancer er det nye sort på Borgen Hummelgaard afviser Løkke Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet Opgave om politiske forhandlinger Opgave samfundsfag C – Politiske ideologier SPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4 Socialliberalisme Lars Løkke Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje Noter: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 4.3- .1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3- .3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,-3)
Omfang	2 lektioner / 2 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde

Forløb 2: Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene

Forløb 2	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
----------	--

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Forskellige former for deltagelse i de demokratiske processer undersøges. Herunder unges politiske deltagelse. Derudover er såvel lovgivningsprocessen som ligestilling og medborgerskab på programmet. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5. Politiske beslutningsprocesser (0,9) 5.1 Hvad er politik? (2,1) 5.1.1 Det politiske system 5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1,5) 5.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger (1) 5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5) 5.2.2 Mediernes rolle i demokratiet (1,2) 5.2.3 Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news (2,5) 5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1) 5.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3) 5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4) 5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3) 6.4 Ligestilling i Danmark og verden (2,4) 11.6 Hvordan læser du en tabel? Video om lovgivningsprocessen: https://www.youtube.com/watch?v=glMv32HV0-o (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) Hvad bestemmer EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) Hvordan lovgiver EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) - https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (MOLINS MODEL) (Se forløb 3) https://www.youtube.com/shorts/c6W9GVhY6nQ (KAARE STRØMS MODEL NR. 1) (Se forløb 3) https://www.youtube.com/watch?v=6dpCQk28dxY (KAARE STRØMS MODEL NR. 2) (Se forløb 3) Supplerende stof: ”Alliancer er det nye sort på Borgen” fra ”Danmark” 22.04.23 (2) Lærerdokumentation om rettigheder og pligter i demokratiet samt ligestilling mellem kønnene (bl.a. på baggrund af ”Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl., Systime 2017, ”Samf C – din samfundsfagsbog” af Maria Bruun Bundgård m.fl., Systime 2017 og ”Ligestilling i Danmark?”: https://www.kristeligt-dagblad.dk/ligestilling-og-k%C3%B8n/ligestilling-i-danmark (8)
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	Supplerende stof: Ligestilling i Danmark og verden Beregning af indekstal Noter: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5. Politiske beslutningsprocesser (0,9) 5.1 Hvad er politik? (2,1) 5.1.1 Det politiske system (1,8) 5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1- ,5) 5.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger (1) 5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5) 5.2.2 Mediernes rolle i demokrati- et (1,2) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5.2- .3 Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news (2,5) 5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1) 5.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3) 5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4) 5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3) 6.4 Ligestilling i Danmark og ver- den (2,4) 11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7) Sidst fik I tid til at arbejde med opgaverne i vedhæftede dokument. Dem skal I færdiggøre derhjemme, hvis I ikke blev færdige i timerne si- dst.
Omfang	8 lektioner / 8 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an- vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven- delse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde Klassearbejde

Forløb 3: Økonomi og velfærd (Med SO-projekt)

Forløb 3	Økonomi og velfærd (Med SO-projekt)
----------	-------------------------------------

Indhold (1/3)	Realiseret kernestof: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red- .) m.fl., Systime: 11.6 Hvordan læser du en tabel? 9. Økonomi (1,5) 9- .1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (3) 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? (0,5-) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2) 9.2.2 Finanspolitik (3,5) 9.2.3 Pen- gepolitik (2,5) 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Struk- turpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) 9.4 Danmark i den globale økonomi – EU (1) 9.4.1 Da- nmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3) 8. Velfærd (1,1) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5) 8.1.1 Den residuale velfærdsmodel (2- ,1) 8.1.2 Den universelle velfærdsmodel (2,6) 8.1.3 Den selektive velf- ærdsmodel (1,4) 8.1.4 Modellernes styrker og forskelle (3,1) 8.2 Hvord- an måles velfærd? (2,7) 8.2.1 Velfærdsprincipper (2,1) 8.2.2 Styringsp- rincipper (0,9) 8.3 Udfordringer for velfærdsstaten (0,2) 8.3.1 Global- iseringen (2,4) 8.3.2 Mangel på arbejdskraft som velfærdsudfordring (1- ,4) 8.4.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten (1,8) 8.4.2 Løsningsmod- el 2: Innovationsstrategien (1,5) Lærerudarbejdet materiale om velfær- dsmodeller, den universelle velfærdsstats udfordringer (demografiske forandringer, øgede forventninger, globalisering mm.) og fremtidens ve- lfærd. (Materiale bl.a. i form af PowerPoints) (10) Supplerende stof:- Video om de samfundsøkonomiske mål: https://www.youtube.com/watch?v=B-F4WtpoQp-Q (2) Video om arbejdsmarkedspolitik (Lone Ank fra Økonomi- og indenrigsministeriet): https://www.youtube.com/watch?v=S28ETZwNv2c (1)
----------------------	---

Indhold (2/3)	Danmark i EU: https://www.youtube.com/watch?v=SXgMULXVTzc Huxi og Karen: Økonomi for dummies – flexicurity og arbejdsmarkedspolitik: https://www.youtube.com/watch?v=-0ZezVHjJGc (3) Film om den danske model: el: https://www.dr.dk/ligetil/video-saadan-er-den-danske-model (2) Huxi og Karen: Økonomi for dummies – Finanspolitik og multiplikatoreffekt: https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8 (3) &quot;Hægtet af&quot; uo; fra Weekendavisen 28.08.20 (2,5) Kort fortalt går det godt. Men politikkerne bør fortsætte reformsporet fra Berlingske 04.03.24 (2) Hvad bestemmer EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) Hvordan lovgiver EU?: https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-KS7a2k (Udarbejdet af Folketinget) ”Socialekspert: Velfærdss- taten, som vi kender den, er død”: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/socialekspert-velfærdsstaten-som-vi-kender-den-er-doed (2,5) Supplerende stof: Økonomi intro Oversigt over økonomisk politik Nyt dyk i dansk ledighed er ”helt spektakulært” Økonomer til regeringen - Stram finanspolitikken – nu er tiden inde til at spare op, Berlingske 27 Dansk økonomi vokser med laveste fart i fem år, Morsø Folkeblad 28 Finans- og pengepolitik Bundlinjen - Dansk økonomi er stærkere, end regeringen tror, Politiken 09 Ny bog_ Dansk flexicurity har det glimrende, Information 30 Økonomisk opsving får flere i job i Danmark, Danmark Fyns Amts Avis 01 Nulvækst sætter Merkel under hårdt pres, Jyllandes-Posten 06 Noter: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9. Økonomi (1,5) 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (3) 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2) Sidst så vi på det økonomiske kredsløb mm. Vi tager lige en afstikker til velfærdsstaten og nogle af dens udfordringer. Efter nogle gange vender vi så tilbage til makroøkonomi og den del af strukturpolitikken, der drejer sig om arbejdsmarkedspolitikken. I skal læse: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 8. Velfærd (1,1 s) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5 s) 8.1.1 Den residuale velfærdsmodel (2,1 s) 8.1.2 Den universelle velfærdsmodel (2,6 s) 8.1.3 Den selektive velfærdsmodel (1,4 s) 8.1.4 Modellernes styrker og forskelle (3,1 s) 8.2 Hvordan måles velfærd? (2,7 s) 8.2.1 Velfærdsprincipper (2,1 s) 8.2.2 Styringsprincipper (0,9 s) ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 8.3 Udfordringer for velfærdsstaten (0,2 s) 8.3.1 Globaliseringen (2,4 s) 8.3.2 Mangel på arbejdskraft som velfærdsudfordring (1,4 s) 8.4.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten (1,8 s) 8.4.2 Løsningsmodel 2: Innovationsstrategien (1,5 s) ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2)
---------------	--

Indhold (3/3)	misk politik (2) 9.2.2 Finanspolitik (3,5) 9.2.3 Pengepolitik (2,5) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) Samme lektier som sidst: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.4 Danmark i den globale økonomi - EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.4 Danmark i den globale økonomi - EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3) Vi har læst lektien tidligere, men vi tager stoffet op igen i en ny kontekst. "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (2,4) 1.1 Platformsmodellen (3,2) 5.1.1 Det politiske system
Omfang	20 lektioner / 20 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Kernestof: Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Økonomi: økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde

Forløb 4: Sundhed og velfærd – Et SO-projekt (Se også forløb 6 Økonomi og velfærd...)

Forløb 4	Sundhed og velfærd – Et SO-projekt (Se også forløb 6 Økonomi og velfærd...)
----------	---

Indhold (1/5)	Indhold I skal arbejde med sundhed og velfærd i biologi, samfundsfag, teknologi samt kommunikation og it. Hvert fag indgår med 10 timer og der er i alt 11 timers fordybelsestid. Forløbet er det første i studieområdet (SO). I skal arbejde med projektarbejdsformen, opleve hvordan fag kan spille sammen for at give en dybere forståelse af et emne samt indsamle og evaluere information. Hovedformålet med forløbet er at I kan svare på det overordnede spørgsmål: Hvad betyder usund livsstil for velfærdssamfundet og dets fremtid og hvordan kan problemet løses? Arbejdsformer I biologi skal I lave eksperimenter. I skal lære om den naturvidenskabelige metode og om databehandling. I samfundsfag skal I analysere både kvantitativt og kvalitativt materiale om stigende sundhedsudgifter og velfærdsprioriteringer. I teknologi skal I analysere problemet usund livsstil og problemets betydning for velfærdssamfundet og dets fremtid. I forlængelse heraf skal I udvikle tre forskellige løsningsforslag, som kan bidrage til at afhjælpe problemstillingen. I kommunikation og it skal I bruge viden fra vores kampagneforløb og udarbejde en oplysningskampagne om at påvirke unge mennesker og unge voksne til at forbedre deres livsstil ift. sundhed. Aflevering I skal aflevere en tværfaglig opgave, hvor I bruger de fire fag. Opgavens spørgsmål og struktur er givet på forhånd (se afsnit 5: Struktur for opgaven samt krav til opgaven (formalia). I skal udarbejde opgaven i grupper. Evaluerings af opgaven Opgaven rettes af en lærer med vægt på jeres to ønskede feedbackpunkter. Faglige mål samt fagligt indhold og kernetof i dette forløb (læreplanerne) Studieområdet - Temaet Forløbet tager udgangspunkt i det overordnede tema i læreplanen, der hedder "Sundhed og velfærd"; Studieområdet - Faglige mål Undersøge og afgrænse en problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af empiri og bearbejdning af problemstillingen Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske forskellige genrer og fremstillingsformen i en skriftlig opgavebesvarelse
---------------	---

Indhold (2/5)	Studieområdet - Tværgående studiemetoder Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problem-baseret projektarbejde på tværs af fag Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formla vedrørende anvendelse og angivelse af kilder Skrivehandling-er, fremstillingsformer og genrer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation Biologi - Faglige mål Bearbejde data fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser og dokumentere eksperimentelt arbejde hensigtsmæssigt Anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder til enkle beregninger, beskrivelse og analyse Analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed Anvende fagets viden og metoder til stillingtagen og perspektivering i forbindelse med samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold og til at udvikle og vurdere løsninger Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Biologi - Kernestof Makromolekyler: overordnet opbygning og biologisk funktion af carbohydrater, lipider og proteiner Enzymer: overordnet opbygning og funktion Biokemiske processer, respiration Fysiologi: hormonel regulering Sundhed, sygdom og medicin Samfundsfag - Faglige mål Anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet Behandle problems-
-----------------------------	--

Indhold (3/5)	tillinger i samspil med andre fag Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Samfundsfag – Kerne stof Økonomi ? det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter ? økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd Samfund og teknologi ? sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur Metode ?- kvantitativ og kvalitativ metode Teknologi - Faglige mål Arbejde med teknologisk innovation ved at udvikle produkter gennem en systematisk og iterativ produktudviklingsproces indeholdende faserne problemidentifikation, problemanalyse, produktprincip. Analysere og dokumentere en samfundsmæssig problemstilling Gennemføre mindre, empiriske undersøgelser til produktion af viden Anvende naturvidenskabelig metode til produktion af viden Anvende metoder til idéudvikling i forbindelse med produktudviklingsprocessen Dokumentere og præsentere projektforsøg, skriftligt, mundtligt og visuelt Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Teknologi - Kerne stof Problemidentifikation ? udvælgelse af en samfundsmæssig problemstilling indenfor et tema Problemanalyse ? indsamling, udvælgelse og bearbejdning af information om problemet
---------------	---

Indhold (4/5)	? kvalitative og kvantitative metoder til egen produktion af viden om problemet Produktprincip ? indsamling af informationer om konkurrerende produkter og identifikation af fordele og ulemper ved disse - ? udarbejdelse af krav på baggrund af problemanalyse, analyse af konkurrerende produkter ? metoder til idégenerering, sortering og udvælgelse Kommunikation og it - Faglige mål Finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt Udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projekterarbejde Demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner Begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver - Forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter Anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter Kommunikation og it – Kernestof Simple kommunikationsmodeller til at beskrive og analysere kommunikationsprodukter og -processer Forskellige brugeres/målgruppers kultur, medieforbrug og behov Grafisk formsprog og layout, herunder typografi og grafik Billeder og deres formsprog i faste og eventuelt levende billeder, herunder filmiske virkemidler - Basal farvelære Skitser og prototyper Idégenereringsværktøjer Frems- tilling af kommunikationsproduktioner med fokus på samspil mellem afsender, producent og bruger Etik i forbindelse med fremstilling af kommunikationsprodukter
---------------	---

Indhold (5/5)	Digitale it-værktøjer til fremstilling og bearbejdning af f.eks. billeder, film, grafik, illustrationer, tekst og lyd - Anvendt materiale Lund, Birgitte Merci og Møller, Dorthe Blicher. SOHt-x, Systime, 2017. Kapitel 2.4 Projektarbejdsformen (kollaborativ arbejdsform) 2.4.1 Lærers rolle i projektarbejdet 2.5 Projektmetoden 2.6 Opgave- og disciplinorienterede projekter 2.7 Problembaserede projekter 2.7.1 Virkelighedsnær og sammensat problemstilling - Nøgleproblemstillinger 2.7.2 Afgrænsning af problemstilling/Problemtræ 2.7.3 Problemformulering 2.7.4 Problemanalyse 2.7.5 Planlægning. Tidsplan og logb- og 2.7.6 Bearbejdning af problemstilling 2.7.7 Kombination af viden og metoder fra forskellige fag 2.7.8 Perspektivering og problemstilling Kapitel 3 Informationssøgning 3.1 Kildetyper 3.1.1 Internettet 3.1.2 Biblioteket 3.2 Søgemetoder og strategier 3.3 Kildekritik og formalia
Omfang	Ingen lektioner
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Lidt mere om teknologi og samfund + repetition

Forløb 5	Lidt mere om teknologi og samfund + repetition
Indhold	Forløbets indhold og fokus Vi genbesøger temaet teknologi og samfund, der blev behandlet i grundforløbet. Formålet er først og fremmest at belyse forholdet mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling – og ikke mindst hvordan man kan undersøge dette forhold. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (- også gennemgået i grundforløbet) 1.1 Platformsmodellen (- også gennemgået i grundforløbet) 5.1.1 Det politiske system (- også gennemgået i grundforløbet) Link til stof om AI: https://www.videnskaber.dk/tema-hvordan-forandrer-kunstig-intelligens-vores-samfund (1,5) Op-gaver om AI (2,5) ”Kunstig intelligens sætter amerikansk militær i et farligt dilemma” fra Jyllands-Posten 21.08.23 (2) Supplerende stof: AI har skabt nyt batteri, der erstatter litium med havsalt Noter: Vi har læst lektien tidligere, men vi tager stoffet op igen i en ny kontekst. ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (2,4) 1.1 Platformsmodellen (3,2) 5.1.1 Det politiske system
Omfang	11 lektioner / 11 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Kernestof: Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde
---------------------------------------	--

Forløb 6: Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 6	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
----------	---

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Eleverne arbejder med politiske partier og politiske ideologier i Danmark på et grundlæggende gymnasialt niveau. Vi ser herudover på bl.a. hvilke forhold, partier tager i betragtning, når de lægger sig fast på et bestemt synspunkt. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 4. Partier og ideologier (0,5) 4.1 Ideologier (1,2) 4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1) 4.1.2 Populisme og ideologi (1,3) 4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1) 4.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) 4.3.1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3.3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,3) ”Socialliberalisme” fra ”Samfundsfag C” af Claus Lasse Frederiksen m.fl., Systime 2012 (Ibog) (1) Supplerende stof: https://www.youtube.com/watch?v=BSWnmyQ1u9U (Molins model) (3) https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (Molins model) (3) ”Alliancer er det nye sort på Borgen” fra ”Danmark” 22.04.23 (2) ”Lars Løkke: Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældre-pleje” fra ”Danmark”, 21.05.23 (2) ”Hummelgaard afviser Løkke: Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet” fra ”Danmark”, 29.05.23 (2) Supplerende stof: Opgave samfundsfag C – Politiske ideologier Alliancer er det nye sort på Borgen Ideologier Lars Løkke Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje
---------------	--

Indhold (2/2)	SPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4 Hummelgaard afviser Løkke Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet Socialliberalisme Opgave om poliske forhandlinger
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde