



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	EUC Syd
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Kristian Skovlund Jensen (ksj)
Hold	h24hx1v

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
Forløb 2	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
Forløb 3	Økonomi og velfærd
Forløb 4	Lidt mere om teknologi og samfund + repetition
Forløb 5	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 1: Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 1	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
----------	---

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Eleverne arbejder med politiske partier og politiske ideologier i Danmark på et grundlæggende gymnasialt niveau. Vi ser herudover på bl.a. hvilke forhold, partier tager i betragtning, når de lægger sig fast på et bestemt synspunkt. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 4. Partier og ideologier (0,5) 4.1 Ideologier (1,2) 4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1) 4.1.2 Populisme og ideologi (1,3) 4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1) 4.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) 4.3.1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3.3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) - 4.4.2 Partiadfærd (2,3) ”Socialliberalisme” fra ”Samfundsfag C” af Claus Lasse Frederiksen m.fl., Systime 2012 (Ibog) (1) Supplerende stof: https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (MOLINS MODEL) (3) https://www.youtube.com/shorts/c6W9GVhY6nQ (KAARE STRØMS MODEL NR. 1) (1) - https://www.youtube.com/watch?v=6dpCQk28dxY (KAARE STRØMS MODEL NR. 2) (1) ”Aftale om skattelettelser for ti milliarder på plads” (uddrag) fra DR, 14.12. 23 (https://www.dr.dk/nyheder/politik/aftale-om-skattelettelser-ti-milliarder-paa-plads) (1) ”S-minister forsvarer ekstra skattelettelser: Super vigtig prioritering” (uddrag) fra DR, 23.09.23 (https://www.dr.dk/nyheder/politik/s-minister-forsvarer-ekstra-skattelettelser-super-vigtig-prioritering) (1) Meningsmåling om skattelettelser, fra tv2 22.09.23 (uddrag) (https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-09-22-velfaerd-eller-skattelettelser-mette-frederiksens-vaelgere-giver-klart-svar-i-ny-maaling) (1) Meningsmåling fra DR 17.05.2024 (https://www.dr.dk/nyheder/politik-
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	/meningsmaalinger/embed/deviations?fromId=181&toId=194&unit=mandates) (1) Supplerende stof: Lars Løkke Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje Ideologier Hummelgaard afviser Løkke Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet Socialliberalisme Opgave om politiske forhandlinger Opgave samfundsfag C - Politiske ideologier SPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4 Alliancer er det nye sort på Borgen Noter: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 4.2- .1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 4.3- .1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3- .3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,3)
Omfang	4 lektioner / 4 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde

Forløb 2: Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene

Forløb 2	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
----------	--

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Forskellige former for deltagelse i de demokratiske processer undersøges. Herunder unges politiske deltagelse. Derudover er såvel lovgivningsprocessen som ligestilling og medborgerskab på programmet. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5. Politiske beslutningsprocesser (0,9) 5.1 Hvad er politik? (2,1) 5.1.1 Det politiske system 5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1,5) 5.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger (1) 5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5) 5.2.2 Mediernes rolle i demokratiet (1,2) 5.2.3 Nye demokratiske deltagelseskkanaler – fri tale og fake news (2,5) 5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1) 5.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3) 5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4) 5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3) 6.4 Ligestilling i Danmark og verden (2,4) 11.6 Hvordan læser du en tabel? Video om lovgivningsprocessen: https://www.youtube.com/watch?v=glMv32HV0-o (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) Hvad bestemmer EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) Hvordan lovgiver EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) (1,5) - https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (MOLINS MODEL) (Se forløb 3) https://www.youtube.com/shorts/c6W9GVhY6nQ (KAARE STRØMS MODEL NR. 1) (Se forløb 3) https://www.youtube.com/watch?v=6dpCQk28dxY (KAARE STRØMS MODEL NR. 2) (Se forløb 3) Supplerende stof: ”Alliancer er det nye sort på Borgen” fra ”Danmark” 22.04.23 (2) Lærerdokumentation om rettigheder og pligter i demokratiet samt ligestilling mellem kønnene (bl.a. på baggrund af ”Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl., Systime 2017, ”Samf C – din samfundsfagsbog” af Maria Bruun Bundgård m.fl., Systime 2017 og ”Ligestilling i Danmark?”: https://www.kristeligt-dagblad.dk/ligestilling-og-k%C3%B8n/ligestilling-i-danmark (8)
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	Supplerende stof: Beregning af indekstal Ligestilling i Danmark og verden Noter: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5. Politiske beslutningsprocesser (0,9) 5.1 Hvad er politik? (2,1) 5.1.1 Det politiske system (1,8) 5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1- ,5) 5.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger (1) 5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5) 5.2.2 Mediernes rolle i demokrati- et (1,2) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 5.2- .3 Nye demokratiske deltagelseskkanaler – fri tale og fake news (2,5) 5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1) 5.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3) 5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4) 5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3) 6.4 Ligestilling i Danmark og ver- den (2,4) 11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7) Sidst fik I tid til at arbejde med opgaverne i vedhæftede dokument. Dem skal I færdiggøre derhjemme, hvis I ikke blev færdige i timerne si- dst.
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an- vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven- delse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde Klassearbejde

Forløb 3: Økonomi og velfærd

Forløb 3	Økonomi og velfærd
----------	--------------------

Indhold (1/3)	Forløbets indhold og fokus Vi arbejder med grundlæggende forhold vedr. makroøkonomi og kommer herunder ind på de økonomiske mål, det økonomiske kredsløb og politikernes muligheder for på kortere sigt at regulere den økonomiske udvikling. Herudover ser vi på mere langsigtede (strukturpolitiske) tiltag, nemlig arbejdsmarkedspolitikken. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 11.6 Hvordan læser du en tabel? 9. Økonomi (1,5) 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (3) 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2) 9.2.2 Finanspolitik (3,5) 9.2.3 Pengepolitik (2,5) 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) 9.4 Danmark i den globale økonomi – EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3) 8. Velfærd (1,1) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5) 8.1.1 Den residuale velfærdsmodel (2,1) 8.1.2 Den universelle velfærdsmodel (2,6) 8.1.3 Den selektive velfærdsmodel (1,4) 8.1.4 Modellernes styrker og forskelle (3,1) 8.2 Hvordan måles velfærd? (2,7) 8.2.1 Velfærdsprincipper (2,1) 8.2.2 Styrringsprincipper (0,9) 8.3 Udfordringer for velfærdsstaten (0,2) 8.3.1 Globaliseringen (2,4) 8.3.2 Mangel på arbejdskraft som velfærdsudfordring (1,4) 8.4.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten (1,8) 8.4.2 Løsningsmodel 2: Innovationsstrategien (1,5) Lærerudarbejdet materiale om velfærdsmodeller, den universelle velfærdsstats udfordringer (demografiske forandringer, øgede forventninger, globalisering mm.) og fremtid-
---------------	---

Indhold (2/3)	ens velfærd. (Materiale bl.a. i form af PowerPoints) (10) Supplerende stof: Video om de samfundsøkonomiske mål: https://www.youtube.com/watch?v=BF4WtpoQp-Q (2) Video om arbejdsmarkedspolitik (Lone Ank fra Økonomi- og indenrigsministeriet): https://www.youtube.com/watch?v=S28-ETZwNv2c (1) Danmark i EU: https://www.youtube.com/watch?v=SXgM-ULXVTzc Huxi og Karen: Økonomi for dummes - flexicurity og arbejdsmarkedspolitik: https://www.youtube.com/watch?v=-0ZezVHjJGc (3) Film om den danske model: https://www.dr.dk/ligetil/video-saadan-er-den-danske-model (2) Huxi og Karen: Økonomi for dummes - Finanspolitik og multiplikatoreffekt: https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcFsW8 (3) "Hægtet af" fra Weekendavisen 28.08.20 (2,5) Kort fortalt går det godt. Men politikerne bør fortsætte reformsåret fra Berlinske 04.03.-24 (2) Hvad bestemmer EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY (Udarbejdet af Folketinget) Hvordan lovgiver EU?: https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-KS7a2k (Udarbejdet af Folketinget) ”Socialekspert: Velfærdsstaten, som vi kender den, er død”: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/socialekspert-velfaerdsstaten-som-vi-kender-den-er-doed (2,5) Supplerende stof: Økonomisk opsving får flere i job i Danmark, Danmark Fyns Amts Avis 01 Økonomi intro Økonomer til regeringen - Stram finanspolitikken - nu er tiden inde til at spare op, Berlinske 27 Nulvækst sætter Merkel under hårdt pres, Jyllands-Posten 06 Ny bog_ Dansk flexicurity har det glimrende, Information 30 Bundlinjen - Dansk økonomi er stærkere, end regeringen tror, Politiken 09 Nyt dyk i dansk ledighed er ”helt spektakulært” Dansk økonomi vokser med laveste fart i fem år, Morsø Folkeblad 28 Oversigt over økonomisk politik Finans- og pengepolitik Noter: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9. Økonomi (1,5) 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (3) 9.2 Økonomisk politik - kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2) Sidst så vi på det økonomiske kredsløb mm. Vi tager lige en afstikker til velfærdsstaten og nogle af dens udfordringer. Efter nogle gange vender vi så tilbage til makroøkonomi og den del af strukturpolitikken, der drejer sig om arbejdsmarkedspolitikken. I skal læse: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 8. Velfærd (1,1 s) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5 s) 8.1.1 Den residuale velfærdsmodel (2,1 s) 8.1.2 Den universelle velfærdsmodel (2,6 s) 8.1.3 Den selektive velfærdsmodel (1,4 s) 8.1.4 Modellernes styrker og forskelle
---------------	---

Indhold (3/3)	(3,1 s) 8.2 Hvordan måles velfærd? (2,7 s) 8.2.1 Velfærdsprincipper (2,1 s) 8.2.2 Styringsprincipper (0,9 s) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 8.3 Udfordringer for velfærdsstaten (0,2 s) 8.3.1 Globaliseringen (2,4 s) 8.3.2 Mangel på arbejdskraft som velfærdsudfordring (1,4 s) 8.4.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten (1,8 s) 8.4.2 Løsningsmodel 2: Innovationsstrategien (1,5 s) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkonomisk politik (2) 9.2.2 Finanspolitik (3,5) 9.2.3 Pengepolitik (2,5) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) Samme lektier som sidst: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 9.4 Danmark i den globale økonomi – EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3)
Omfang	20 lektioner / 20 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Kernestof: Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Økonomi: økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde

Forløb 4: Lidt mere om teknologi og samfund + repetition

Forløb 4	Lidt mere om teknologi og samfund + repetition
Indhold	Forløbets indhold og fokus Vi genbesøger temaet teknologi og samfund, der blev behandlet i grundforløbet. Formålet er først og fremmest at belyse forholdet mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling – og ikke mindst hvordan man kan undersøge dette forhold. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (- også gennemgået i grundforløbet) 1.1 Platformsmodellen (- også gennemgået i grundforløbet) 5.1.1 Det politiske system (- også gennemgået i grundforløbet) Link til stof om AI: https://www.videnskaber.dk/tema-hvordan-forandrer-kunstig-intelligens-vores-samfund (1,5) Op-gaver om AI (2,5) ”Kunstig intelligens sætter amerikansk militær i et farligt dilemma” fra Jyllands-Posten 21.08.23 (2) Supplerende stof: AI har skabt nyt batteri, der erstatter litium med havsalt Noter: Vi har læst lektien tidligere, men vi tager stoffet op igen i en ny kontekst. ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (2,4) 1.1 Platformsmodellen (3,2) 5.1.1 Det politiske system Læs vedhæftede artikel ”Kunstig intelligens sætter amerikansk militær i et farligt dilemma”
Omfang	8 lektioner / 8 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Kernestof: Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde
---------------------------------------	--

Forløb 5: Politiske ideologier og politiske partier i Danmark

Forløb 5	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
----------	---

Indhold (1/2)	Forløbets indhold og fokus Eleverne arbejder med politiske partier og politiske ideologier i Danmark på et grundlæggende gymnasialt niveau. Vi ser herudover på bl.a. hvilke forhold, partier tager i betragtning, når de lægger sig fast på et bestemt synspunkt. Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 4. Partier og ideologier (0,5) 4.1 Ideologier (1,2) 4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1) 4.1.2 Populisme og ideologi (1,3) 4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1) 4.2.1 Liberalismen – mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme – mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) 4.3.1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3.3 Den socialistiske familie (1,4) 4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,3) ”Socialliberalisme” fra ”Samfundsfag C” af Claus Lasse Frederiksen m.fl., Systime 2012 (Ibog) (1) Supplerende stof: https://www.youtube.com/watch?v=BSWnmyQ1u9U (Molins model (3)) https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk (Molins model) (3) ”Alliancer er det nye sort på Borgen” fra ”Danmark” 22.04.23 (2) ”Lars Løkke: Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældre-pleje” fra ”Danmark”, 21.05.23 (2) ”Hummelgaard afviser Løkke: Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet” fra ”Danmark”, 29.05.23 (2) Supplerende stof: Opgave samfundsfag C – Politiske ideologier Alliancer er det nye sort på Borgen Ideologier SPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4 Lars Løkke Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for der-
---------------	---

Indhold (2/2)	es ældrepleje Socialliberalisme Opgave om politiske forhandlinger Hummelgaard afviser Løkke Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde