Skærm- og mobilpolitik på EUC Syd

Udkast d. 10.9 2026

Formål

På EUC Syd skal digitale enheder understøtte læring, faglighed og samarbejde. Computere, tablets og mobiltelefoner er en naturlig del af både uddannelse, arbejdsliv og hverdagsliv, og det er derfor vigtigt, at vores elever lærer at bruge dem fagligt, ansvarligt og med omtanke.

Samtidig kan skærme og mobiltelefoner skabe forstyrrelser og tage opmærksomheden fra undervisningen og fællesskabet. Formålet med skærm- og mobilpolitikken er derfor at skabe tydelige og fælles rammer, som giver mere ro, mere fokus og mere fællesskab.

Politikken bygger på EUC Syds syv principper for skærmbrug. Principperne skal hjælpe både elever og undervisere med at skabe en fælles kultur, hvor digitale muligheder anvendes, når de bidrager til undervisningen, og lægges til side, når de ikke gør.

1. Underviseren sætter rammen

Underviseren har ansvaret for at sætte rammen for brugen af digitale enheder i undervisningen. Det betyder, at underviseren vurderer, hvornår og hvordan mobiltelefoner, computere, tablets og andre digitale værktøjer understøtter undervisningens mål og aktiviteter.

Eleverne forventes at følge underviserens anvisninger. Rammerne kan variere fra fag til fag og fra aktivitet til aktivitet, men det skal altid være tydeligt for eleverne, hvad der gælder i den konkrete undervisningssituation.

En tydelig rammesætning skal skabe forudsigelighed og gøre det lettere for både elever og undervisere at fastholde fokus på undervisningen.

2. Skærme bruges til læring

Digitale enheder er først og fremmest arbejdsredskaber i undervisningen. De bruges, når de bidrager til faglige aktiviteter som eksempelvis research, samarbejde, opgaveløsning, dokumentation, beregninger, produktion samt anvendelse af relevante digitale programmer og værktøjer.

Mobiltelefoner og andre enheder kan aktivt indgå i undervisningen, når det giver faglig eller didaktisk mening. Det kan eksempelvis være i forbindelse med quizzer, foto- og videodokumentation, informationssøgning eller andre digitale læringsaktiviteter.

Målet er ikke at undgå digitale teknologier, men at bruge dem bevidst og relevant. Derfor skal der være en hensigtsmæssig balance mellem digitale og analoge arbejdsformer.

3. Mobilen væk ved undervisningens start

Som udgangspunkt er mobiltelefonen på lydløs og lagt væk, når undervisningen begynder. Det giver en tydelig start på undervisningen og understøtter, at opmærksomheden rettes mod undervisningen og det fælles læringsrum.

Hvis mobiltelefonen skal bruges som en del af undervisningen, giver underviseren besked om det. Det samme gælder eksempelvis ved gruppearbejde, hvor mobilen kan anvendes, hvis den konkret understøtter opgaven.

Princippet er enkelt: Mobilen er lagt væk, medmindre andet er aftalt.

4. Fokus i undervisningen

Undervisningstiden er arbejdstid. Derfor bruges computere, tablets og øvrige skærme som udgangspunkt til undervisningsrelaterede aktiviteter.

Privat brug af eksempelvis sociale medier, spil, streaming, trading eller andre aktiviteter, der ikke har forbindelse til undervisningen, er ikke en del af undervisningstiden, medmindre anvendelsen konkret indgår i en faglig aktivitet efter aftale med underviseren.

Formålet er ikke kontrol for kontrollens skyld, men at beskytte elevernes og klassens mulighed for koncentration, fordybelse og læring. Den enkeltes skærmbrug påvirker ikke kun egen opmærksomhed, men kan også virke forstyrrende på andre.

I pauser og frikvarterer kan eleverne som udgangspunkt frit anvende mobiltelefoner og andre digitale enheder. EUC Syd opfordrer samtidig til, at pauser også bruges til samtale, bevægelse og sociale fællesskaber uden skærm.

5. Digital respekt

God digital adfærd er en del af et trygt og respektfuldt læringsmiljø.

Der må derfor ikke tages billeder, lydoptagelser eller video af andre elever, medarbejdere eller gæster uden deres samtykke. Materiale må heller ikke deles uden samtykke Optagelse af undervisning.

Den samme respekt, som forventes i det fysiske fællesskab, gælder i digitale fællesskaber. Digital kommunikation skal foregå respektfuldt, og krænkende, diskriminerende eller uønsket materiale hører ikke hjemme på EUC Syd Skolens antimobbepolitik.

Digital respekt handler både om at overholde regler og om at tage ansvar for, hvordan egne handlinger påvirker andre.

6. Undtagelser kan aftales

Der kan være situationer, hvor en elev har et særligt eller nødvendigt behov for at anvende sin mobiltelefon eller en anden digital enhed.

Det kan eksempelvis være på grund af sundhedsmæssige forhold, en akut familiesituation, nødvendig skemarelateret kommunikation eller andre særlige omstændigheder.

I sådanne situationer aftales brugen med underviseren. Udgangspunktet er, at der skal være plads til nødvendige og sagligt begrundede undtagelser, uden at det går ud over undervisningen eller læringsmiljøet.

7. Vi øver gode vaner

EUC Syds skærm- og mobilpolitik handler ikke kun om regler. Den handler også om digital dannelse.

At kunne styre sin opmærksomhed, vælge relevante digitale værktøjer og lægge skærmen væk, når den ikke er nødvendig, er kompetencer, der er vigtige både under uddannelsen, i arbejdslivet og i privatlivet.

Derfor arbejder vi med gode digitale vaner som en del af undervisningen. Undervisere og elever har et fælles ansvar for at skabe en kultur, hvor vi taler om vores skærmbrug, reflekterer over det og hjælper hinanden med at fastholde gode vaner.

Målet er, at eleverne ikke alene følger reglerne, men udvikler kompetencer til selv at træffe ansvarlige valg om deres digitale adfærd.

Fælles ansvar

En god skærmkultur skabes i fællesskab.

Underviserne har ansvar for at:

- sætte tydelige rammer for skærm- og mobilbrug i undervisningen
- gøre det klart, hvornår digitale enheder skal bruges, og hvornår de skal lægges væk
- anvende digitale værktøjer, når det er fagligt og didaktisk relevant
- reagere tydeligt, konsekvent og respektfuldt, når de fælles rammer ikke overholdes.

Eleverne har ansvar for at:

- følge underviserens anvisninger.
- anvende digitale enheder fagligt og ansvarligt.
- tage hensyn til andres koncentration og læring.
- bidrage til et respektfuldt fysisk og digitalt fællesskab.

Når rammerne ikke overholdes

Hvis en elevs brug af mobiltelefon eller andre digitale enheder forstyrrer undervisningen eller ikke følger de aftalte rammer, tager underviseren i første omgang dialogen med eleven og beder eleven om at ændre adfærd eller lægge enheden væk.

Ved gentagne overtrædelser kan der iværksættes yderligere tiltag i overensstemmelse med skolens gældende studie- og ordensregler og praksis Advarsler og sanktioner. Det kan eksempelvis indebære, at mobiltelefonen midlertidigt lægges væk eller opbevares efter nærmere anvisning i undervisningstiden, og at elevens kontaktlærer, studievejledning eller ledelse inddrages.

Håndteringen skal være tydelig, rimelig og konsekvent og skal have fokus på at genetablere et godt læringsmiljø.

Fra politik til fælles kultur

Skærm- og mobilpolitikken skal være kendt og forståelig for både elever og medarbejdere. Den gennemgås derfor som en del af introduktionen til skolens rammer og forventninger, og de syv principper skal være synlige og genkendelige i hverdagen.

Den konkrete anvendelse af politikken skal løbende være genstand for dialog mellem elever, undervisere og ledelse. Erfaringerne fra undervisningen skal bruges til at vurdere, om rammerne fungerer efter hensigten, og om der er behov for justeringer.

Politikken skal dermed ikke alene være et regelsæt, men understøtte en fælles kultur omkring læring, fokus, respekt og digital dannelse.