



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 122
Institution	EUC Syd
Uddannelse	vaf
Fag og niveau	Filosofi C
Lærer	Frederik Lind Petersen (fbl)
Hold	s21hx32fil

Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	Intro og Eksistentialisme
Forløb 2	Logik og argumentationsteori
Forløb 3	Lever vi i en simulation (Metafysik og epistemologi)
Forløb 4	Oplysning
Forløb 5	Humor
Forløb 6	Etik - kunstig intelligens og andre dilemmaer.
Forløb 7	Repetition og samlet overblik

Forløb 1: Intro og Eksistentialisme

Forløb 1	Intro og Eksistentialisme
Indhold	<p>Vi startede med en generel intro til filosofi og faget, hvor eleverne reflekterede over, hvad filosofi er.</p> <p>Start med aktivering af elevernes forforståelser og det forhold, at de står over for mange valg. Eleverne fik en sekundær introduktion til Kierkegaards stadielære og satte dette i spil ved at analysere et afsnit af Rick&Morty.</p> <p>Vi brugte tid på at forstå Camus&#39; Sisyfosmyte og Sartre i forhold til elevernes egen livssituation og satte dem i forhold til Arendt.</p> <p>Vi spillede computerspillet The Stanley Parable, der tematiserer det at træffe valg i spil og livet, og eleverne skabte selv spil, der tematiserede forløbet i programmet Twinery</p> <p>Primærttekst: Sartres: "Eksistentialisme er humanisme" i Larsen, Kasper m.fl: Grundbog til filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013 Camus: "Sisyfosmyten" - Vejen til Demokrati, Arne Mørch, Gyldendal , Albert Camus, af Sisyfosmyten s. 148-151 Simone De Beauvoir - uddrag fra det andet køn (og sekundærttekst) s. 97 - 106 i Kærlighedens filosofi af Mads Rangvid</p> <p>Andet materiale: Tankeeksperimentet Theseus&#39; skib i forbindelse med novel-len &#39;Ude af sit gode skind&#39; fra "Ude af sit gode skind - og andre noveller" af Svend Åge Madsen Kapitlet &#39;Introduktion til filosofi&#39; i bogen &#39;Refleksioner&#39; af Thomas Falk Larsen og Michael Rasmussen, Systime: https://refleksion.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=frontpage "Filosoffernes fodboldkamp" fra "Monty Pythons Live at the Hollywood bowl" https://www.youtube.com/watch?v=LfduUFF_i1A Kapitlet &#39;Søren Kierkegaard - stadier på livets vej&#39; i bogen &#39;Refleksioner&#39; af Thomas Falk Larsen og Michael Rasmussen, Systime: https://refleksion.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=frontpage The Stanley Parable - www.Twinery.org afsnit 2 episode 2: "MortyNight Run" af "Rick&Morty"</p> <p>A-ntal sider: Antal lektioner:</p>
Omfang	16 lektioner / 16 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</p> <p>forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>projektarbejde og fremlæggelse. Individuelt og gruppearbejde. Klassediskussion. Skriftlig refleksion</p>

Førløb 2: Logik og argumentationsteori

Førløb 2	Logik og argumentationsteori
Indhold	<p>Jeg var på barsel, og min kollega, Christina Lüdtke, vikarierede for mig.</p> <p>Introduceret til formel logik, syllogismer, argumentationsteori, fejlslutninger. Vi øvede argumentation ved øvelsesark og ved at spille spillet Funemployed, hvor den bedst argumenterende vinder. Vi reflekterede bagefter over i hvilken grad retorik og fejlslutninger hjælper med at overbevise andre.</p> <p>Logik/Argumentationsteori</p> <p>fejlslutninger: https://yourlogicalfallacyis.com/</p> <p>Herefter skal de finde ud af, hvilke fejlslutninger der ligger i de her argumenter: https://refleksion.ibog.gyldendal.dk/?id=152</p> <p>Herefter skal eleverne se på nogle forskellige tekster og vurdere, om de indeholdte argumenter er gode nok (er de gyldige, holdbare, er der argumentationsfejl?)</p> <p>Tekst 1: https://www.washingtonpost.com/politics/2018/10/17/lets-quickly-note-how-bad-trumps-current-climate-change-argument-is/ (Argumentation for, at Trump argumenterer dårligt) - se her evt også på kommentarerne for artiklen.</p> <p>Tekst 2: https://hbr.org/2021/03/ai-should-augment-human-intelligence-not-replace-it (Argumentation for, at KI ikke kan erstatte mennesket fuldstændigt).</p> <p>Tekst 3: https://resources.unbabel.com/blog/language-gender-neutral (Refleksion over, hvorvidt kønsneutralt sprog modvirker sexismen)</p> <p>Antal sider: ca. 10 + 70 min. Antal lektioner: ca. 8-10</p>
Omfang	4 lektioner / 4 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner udvise elementært kendskab til argumentationsteori demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner elementære argumentationsteoretiske begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>læreroplæg. øvelser. spil, klassedialog, individuelt arbejde, skriftlig refleksion.</p>

Førløb 3: Lever vi i en simulation (Metafysik og epistemologi)

Førløb 3	Lever vi i en simulation (Metafysik og epistemologi)
Indhold	<p>Jeg var på barsel, og min kollega, Christina Lüdtke, vikarierede for mig.</p> <p>Eleverne blev indført i Platons dualisme og Descartes ud fra metafysiske og epistemologiske forståelser af teksterne. Derudover blev der arbejdet med forskellige filosofers tilgang i et matrix-gruppearbejde, og vi diskuterede Putnams Hjerner i Kar.</p> <p>Gruppearbejde - fremlæggelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturfilosoffer (Demokrit: atomisme, Anaximenes (Luft), Thales (vand), Heraklit (forandring, bevægelse)) - Descartes om dyr (1637) https://teknologifilosofi.systime.dk/?id=260 - Laplace: Kausal determinisme (1749-1828): Laplaces dæmon, - Karl Marx (Naturalistisk materialisme 1813-1883) - Darwinisme (Naturalistisk materialisme 1800-1900) <p>Primærtekst: Uddrag fra Platons Staten fra "Den Første filosofik"; s. 38-43 af Astrid Holm & Kasper Larsen, Systime, 2008 Descartes: uddrag af meditationerne Materialisme Primærteksten af d'Holbach https://teknologifilosofi.systime.dk/?id=224 https://teknologifilosofi.systime.dk/?id=261</p> <p>Andet materiale: filmen The Matrix Behaviorisme & Turing test https://teknologifilosofi.systime.dk/?id=262 og simulationsargumentet https://refleksion.systime.dk/?id=182</p> <p>Antal sider: ca. Antal lektioner:</p> <p>Fight Club</p>
Omfang	16 lektioner / 16 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</p> <p>skelne mellem forskellige vidensformer, sådan som de gør sig gældende på tværs af og inden for de forskellige fag og videnskabsområder</p> <p>Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, skriftlig refleksion, læreroplæg

Forløb 4: Oplysning

Forløb 4	Oplysning
Indhold	<p>Først valgte eleverne selv filosoffer og lavede korte præsentationer af disse.</p> <p>Vi samlede op på og repeterede, hvad de havde lavet, imens jeg var på barsel.</p> <p>Derefter læste vi Kants &#39;Hvad er Oplysning&quot; og diskuterede denne ud fra en case om ytringsfrihed i gymnasiet med Søren Wilhjelmsagen: https://www.gl.org/nyt/emner/Sider/Medlemsinfo-Wilhjelm-Campus-Bornholm.aspx</p>
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter</p> <p>indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier</p> <p>demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi</p> <p>demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</p> <p>forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner</p> <p>genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger</p> <p>skelne mellem forskellige vidensformer, sådan som de gør sig gældende på tværs af og inden for de forskellige fag og videnskabsområder</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Kernestof:</p> <p>væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi</p> <p>grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur</p> <p>centrale filosofiske begreber og positioner</p> <p>en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	projektarbejde og fremlæggelse. Individuelt og gruppearbejde. Klassediskussion. Skriftlig refleksion

Førløb 5: Humor

Førløb 5	Humor
Indhold	<p>Førløbet tog udgangspunkt i elevernes forforståelse af humor. Der var en overordnet introduktion af de tre store humorteorier: Overlegenhedsteorien, forløsnings- og uoverenstemmelses-. Med et løbende fokus på at bruge teorierne til at analysere på elev-valgte youtube-klip, blev der arbejdet med Kants humorfilosofi og Bergsons. Disse blev også kort brugt til at analysere udvalgte klip fra Bo Burnhams Inside og klassiske tegnefilm.</p> <p>Primærtekst: Bergson, Henri (1993): Latteren s.5-21; Politisk Revy Kant, Immanuel (2005); Kritik af Dømmekraften s. 168-172; DET lille FORLAG, Frederiksberg</p> <p>Andet materiale: Bo Burnham - Inside - Netflix</p> <p>Antal sider: Antal lektioner:</p>
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</p> <p>forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	individuel arbejde, gruppearbejde, skriftlig refleksion

Forløb 6: Etik - kunstig intelligens og andre dilemmaer.

Forløb 6	Etik - kunstig intelligens og andre dilemmaer.
Indhold	<p>Eleverne blev præsenteret for pligt- og nytteetik og læste primært-ekst af Bentham. De vurderede forskellige etiske dilemmaer ud fra disse; selvkørende biler via https://www.moralmachine.net/ ; egne dilemmaer, og kortspillet: The Trolley Problem.</p> <p>Primærttekst: Jeremy Bentham, af Indføring i principperne for moral og lovgivning (1780) i Mikkel Guldhammer Sparsø, Teknologi og filosofi 2</p> <p>Andet materiale: Jimmy Zander-Hagen: "Eksistens og Ansvar" Immanuel Kant - s. 34-38-</p> <p>Jeremy Bentham - s. 38-43 https://www.moralmachine.net/</p> <p>Antal sider: ca. 12 sider Antal lektioner: ca. 6-7</p>
Omfang	2 lektioner / 2 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: identificere og redegøre for filosofiske problemstillinger, cases og løsningsforslag af klassisk eller hverdagsagtig karakter indgå i en fagligt funderet diskussion om filosofiske positioner og teorier demonstrere viden og kundskaber om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur inden for såvel praktisk som teoretisk filosofi forstå og anvende filosofiske begreber og distinktioner udvise elementært kendskab til argumentationsteori genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: væsentlige problemstillinger og temaer inden for teoretisk og praktisk filosofi grundlæggende filosofiske diskussioner, der knytter sig til opfattelser af menneske, samfund, teknologi og natur centrale filosofiske begreber og positioner</p>
Væsentligste arbejdsformer	gruppearbejde, selvstændigt arbejde. case-arbejde.

Førløb 7: Repetition og samlet overblik

Førløb 7	Repetition og samlet overblik
Indhold	<p>Repetition af primærtekster, eksamenstræning og fokus på at skabe idéhistorisk og filosofihistorisk sammenhæng.</p> <p>Allerede eksisterende materiale og powerpoints.</p> <p>Derudover: https://politikhistorie.dk/podcast/g-amlegraekere/art7725822/Demosthenes-og-Filip-2.-og-Platon</p> <p>Antal lektioner:</p>
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teories idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</p> <p>Kernestof: en elementær filosofi- og idéhistorisk oversigt over væsentlige perioder, herunder antikken, oplysningstid og moderne tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	foredrag, individuelt arbejde, peer feedback, margretheskål, klassedialog, elevfremlæggelser.