



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2017
Institution	Teknisk Gymnasium Sønderjylland EUC Syd HTX afdeling Åbenrå
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Sven Zachariassen (1 og 2.semester) Peter Clausen 3-6.semester
Hold	A16hx3z

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ideologi og styreformer
Titel 2	Velfærdsstaten: Fra mikro- til makroøkonomi
Titel 3	Internationale forhold/globalisering/EU
Titel 4	Medier, spin, demokrati Politik og medier
Titel 5	Politiske strukturer og beslutningsprocesser
Titel 6	Social arv og mobilitet Sociologi og Identitetsdannelse og socialisation
Titel 7	Teknologi, vækst og miljø. Tværfagligt projekt med teknologifaget: Start af egen virksomhed Automatisering/cradle to cradle



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ideologi og styreformer
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Gunnar og Oskar i fremtiden, Fagbladet SID 2002 Animal Farm, Originalversionen fra 1956 Wikipedia: Animal Farm Enhver idiot har stemmeret, BERLINGSKE 8.11.2014 Hele verden på A4, Oversigt af Peter Clausen Samf. C Kapitel 1 – 4 Kureer og Frederiksen 2012 3. udgave Ideologi Politiske partier Politisk deltagelse og vælgeradfærd Styreformer</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 8 elevtid: 0
Særlige fokus-punkter	<p>– anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt</p> <p>-formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsprog, til at undersøge og diskutere problemstillinger</p> <p>– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning projektarbejde anvendelse af fagprogrammer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Velfærdsstaten Fra mikro- til makroøkonomi
Indhold	<p>ØkonomiNU, En grundbog til samfundsøkonomi 2-udgave Henrik Kureer, Systime 2016</p> <p>Samfundsfag C. 3.udgave Systime 2013 Henrik Kureer og Claus Frederiksen</p> <p>Den offentlige sektor kap. 17</p> <p>Velfærdsmodeller kap. 18</p> <p>Økonomisk politik kap. 20 (Finans-, penge-, valuta- og arbejdsmarkedspolitik)</p> <p>SamfNu HTX B e-bog systime 2015 kapitel 11</p> <p>Film: Hvordan slipper vi af med de andre 2006 94 min Anmeldelse: Bettina Heltberg Politiken</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 24 elevtid: 6
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">– anvende viden om stat, marked og det civile samfund til at undersøge forudsætninger for og konsekvenser af teknologiske løsninger på samfundsmæssige problemer– undersøge og diskutere politiske beslutninger herunder:– makroøkonomiske sammenhænge og styring– mikroøkonomiske sammenhænge og styring eksemplificeret i miljø- og energipolitiske virkemidler.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og skriftlig opgave om velfærdsmodeller og budget- og skatteberegning</p> <p>Anvendelse af informationsteknologiske redskaber til at støtte og supplere de faglige mål og den pædagogiske proces herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">– simulation af økonomiske sammenhænge– informationssøgning– formidling og bearbejdning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Internationale forhold/globalisering/EU
Indhold	<p>SamfNu HTX B Niveau Systime 2015 Morten Bülov (red.) Kap 3 Kultur- og kulturmøde side 203-231</p> <p>Nordens Mexico, WA</p> <p>Kap. 15 Verdenshandelens udvikling</p> <p>Kap. 16 Globaliseringen af verdensøkonomien</p> <p>Film: John Pilger: New Rulers of the World DR2 2006 (Youtube)</p> <p>Retsavisen: Hvad stemmer vi om, Husstandomdelt avis til Folkeafstemningen 3. december 2015 Europanævnet DEO http://retsavisen.dk/</p> <p>SamfNu HTX B Niveau Systime 2015 Morten Bülov (red.) e-bog Kapitel 8 Politiske systemer og EU</p> <p>Flygtninge og indvandrers møde med dansk kultur</p> <p>Mexico – Usa: Lasse og Magnus</p> <p>Syrien: Rasmus</p> <p>Eksjugoslavien: Jonas og Marlene</p> <p>Nordafrika: Jonathan, Steffen og Lasse Cl.</p> <p>Iran/Irak: Lasse, Caper, Tim</p> <p>Vietnam: Nicklas, Patrick, Mejk</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 12 elevtid: 5
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">– undersøge og diskutere politiske beslutninger– anvende viden om betydningen af EU og globale forhold til at undersøge de politiske og økonomiske handlingsmuligheder– formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog– gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Projektarbejde med mundtlig fremlæggelse</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Medier, spin og demokrati Politik og medier
Indhold	SamfNu HTX B Niveau Systime 2015 Morten Bülov (red.) Kap 4 Medier og politik side 139-201 Samf.C kapitel 7 Medier 7.1. mediernes magt 7.2 Den fjerde statsmagt 7.3 Avisens rolle i samfundet De uaktuelle nyheder: Morten Messerschmidt DR 2 (youtube) DR 2 Krasniz og Pia Kjærsgaard, Deadline
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10 elevtid: 6
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog – undersøge og diskutere politiske beslutninger formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Projektarbejde med mundtlig fremlæggelse



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Politiske strukturer og beslutningsprocesser
Indhold	<p>USA – en grundbog i politik og økonomi, Peter Nedergaard, Systime 2012 Et politisk og økonomisk miniportræt af USA side 7-12 USA´s politiske system kap 5 side 131-175 USA´s Økonomiske system kap 6 side 183-210 Faktalink: https://faktalink.dk/titelliste/praesidentvalget-i-usa SamfNU Grundbog til samfundsfag B-niveau HTX Systime 2. udgave 2011 e-bog Kapitel 8.3: Politiske systemer i andre lande af Ole Hedegaard Jensen side 407-416 (Tyskland, Frankrig, England) Strategens store udfordring, WA 24.6.2016 af Ole Nyeng Demokratisk forfald, WA 3.6.2016 af Andrew Sullivan Pind og Holst i USA, http://american-pictures.com/video/pind-holdt-usa/</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 20 elevtid: 8
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog– undersøge og diskutere politiske beslutninger
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/ projektarbejdsform/eksperimentelt arbejde</p> <p>Projektarbejde med mundtlig fremlæggelse i form af film og rollespil</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Social arv og mobilitet Identitetsdannelse og socialisation
Indhold	<p>SamfNu HTX B Niveau Systime 2015 Morten Bülov (red.) e-bog Kap 1 Identitetsdannelse og socialisation side 10- 87 (uddrag)</p> <p>På Tværs af samfundsvidenskab – synopsis, mundtlig eksamen, Systime2007 af Bjarne Villads Larsen</p> <p>Metode: kvantitativ analyse Spørgeskemaundersøgelse Referat/sammenfatning af resultaterne</p> <p>Fattige børn med lav intelligens koster kassen JydskeVestkysten 10.1.2017 www.statistikbanken.dk</p> <p>Diverse hypoteser om Inklusion, social arv, rygning, arbejdsløshed, indlæring og motorik, tvangsfjernelse, folkeskolereform, kontanthjælp, SU, identitetsdannelse, fattigdom, præstationsangst, integration osv.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 24 elevtid; 6
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt- forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge- formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk og undersøge generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer- gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.
Væsentligste arbejdsformer	Udarbejde en synopsis og gennemføre en mundtlig fremlæggelse af hypoteserne



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Teknologi, vækst og miljø. Tværfagligt projekt med teknologifaget: Start af egen virksomhed Automatisering/cradle to cradle
Indhold	USA`s historie del 11 DR 2, Automatisering i landbruget (foredrag ved Jonathan 3.årg.) Cradle to Cradle (Minolta) foredrag ved Lasse Clausen Teknologianalyse: Ålborgmodellen Teknologihistoriebogen, Systime https://teknologihistorie.systime.dk/index.php?id=595 Teknologiske skoler: Kompendie udarbejdet af Peter Clausen. Forretningsplaner og driftsbudgetter fra nettet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 8 elevtid 4
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">– anvende viden om stat, marked og det civile samfund til at undersøge forudsætninger for og konsekvenser af teknologiske løsninger på samfundsmæssige problemer– undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog– gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/mundtlige foredrag og virksomhedsbesøg Deltagelse i konkurrencer med andre uddannelsesinstitutioner (YE)