

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2017
Institution	Teknisk Gymnasium Sønderjylland EUC SYD, Åbenrå afdeling
Uddannelse	HTX 1.årgang 18 elever
Fag og niveau	1. Semester: Samfundsfag C 2. Semester: Samfundsfag B
Lærer	Peter Clausen
Hold	A16hx1z

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik (Ideologi, magt, styreform, kildekritik, metode)
Titel 2	Samfund og teknologi (Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked)
Titel 3	SO-Projekt: "Byen og havnen"
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Hamborg
Titel 6	Globalisering og EU

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Politik (Ideologi, magt, styreformer, kildekritik, metode)
Indhold	<p>Anvendt materiale:</p> <p>Grundbog: Kureer & Frederiksen, Samfundsfag C, 2.udgave 2008, System med dertilhørende opgavebog.</p> <p>Kapitel 1: Ideologi og magt</p> <p>Kapitel 2: De politiske partier</p> <p>Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd</p> <p>Kapitel 4: Styreformer</p> <p>Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</p> <p>Kapitel 6: Domstolene/ Kriminalitet</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Hele verden på A4” oversigt udarbejdet af Peter Clausen</p> <p>Film: George Orwell: Animal Farm,</p> <p>“En hver idiot har stemmeret” Berlingske 8-11.2014 Joachim Nielsen</p> <p>Film: Bølgen (Die Welle) gl.udgave</p> <p>Sammenskrivning af: https://da.wikipedia.org/wiki/Kammerat_Napoleon</p> <p>Hvordan slipper vi af med de andre. Film</p>
Omfang	<p>Antal lektioner: 18</p> <p>Elevtid:4</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om det politiske system i Danmark for at kunne undersøge konkrete politiske beslutninger i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet • Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Kende til politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>skriftligt arbejde med arbejds spørgsmål til materialet</p>

Titel 2	Samfund og teknologi Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked
Indhold	Anvendt materiale: Grundbog: Kureer & Frederiksen, Samfundsfag C, 3.udgave 2012, Systeme med der tilhørende opgavebog. Kapitel 9: Fra Industrisamfund til informationssamfund Kapitel 11: Livsformer og familie Kapitel 12: Social arv Kapitel 18: Det danske arbejdsmarked Supplerende: Gunnar og Oskar i fremtiden, udgivet af 3F 1999 (nu 3F)
Omfang	Antal lektioner: 14 timer Elevtid: 0
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • Gennemføre mindre empiriske undersøgelser og komme med konkrete løsningsmuligheder. • Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde Skriftligt arbejde: Sammenfatning af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.

Titel 3	Byen og havnen
Indhold	Anvendt materiale: Kapitel 24: Miljø Kapitel 25: Samfundsfaglig metode
Omfang	Lektioner: 8 Elevtid: 2
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none">• Forståelse for samfundsøkonomiske problemstillinger, som følge af øget energiforbrug, forurening, global opvarmning mv. Blive i stand til at gennemskue teknologiske løsningsmodeller på problemerne ved fortsat økonomisk vækst.• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og kritisk kunne vurdere forskelligartede materialer og udsagn.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt og klassearbejde, Udarbejdelse af modeller

Titel 4	Økonomi: Fra mikro- til makroøkonomi
Indhold	<p>Anvendt materiale: Grundbog: Samfundsfag C, H.Kureer og C. Frederiksen Systeme 3. Udgave 2012 Kapitel 13: Samfundsøkonomiske mål Kapitel 14 Økonomiske grundbegreber Kapitel 17 Den offentlige sektor Kapitel 18 Velfærdsmodeller Kapitel 20 Økonomiske politik</p> <p>Case: Fra mikro- til makroøkonomi: Udarbejde et budgetskema for en gennemsnitlig familie Gruppearbejde: Velfærdsmodeller Suppl. Materiale: Film: Hvordan slipper vi af med de andre? 2006 http://da.wikipedia.org/wiki/Velf%C3%A6rdsmodel https://da.wikipedia.org/wiki/Fattigdomsgr%C3%A6nse</p>
Omfang	<p>Antal lektioner: 16 Elevtid: 5</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå • Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge • Kunne redegøre for det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, styringsinstrumenter og forskellige velfærdsmodeller •
Væsentligste arbejdsformer	<p>Pararbejde, klasseundervisning, individuelt skriftligt arbejde Informationssøgning på nettet,</p>

Titel 5	Hamborg (tværfagligt SO projekt)
Indhold	Besøg på Designmuseet, havnerundfart, bydelsbeskrivelse og diverse museumsbesøg, Containerskibsfarts betydning i den globale handel. Fag: teknologi, samfundfag, dansk og kom./IT
Omfang	Lektioner: 8 timer Elevtid: 0 timer
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none"> • kunne gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, gæsteundervisning, besøg

Titel 6	Globalisering og EU
Indhold	Kapitel 21 Globalisering Kapitel 22 Internationalt samarbejde Kapitel 23 Den Europæiske Union Film: The New Rulers of the World (John Pilger) Youtube
Omfang	Lektioner: 12 timer Elevtid: 0 timer
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Kunne – påvise – ved hjælp af konkrete eksempler – de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde