

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2017
<b>Institution</b>	Teknisk Gymnasium Sønderjylland EUC SYD, Åbenrå afdeling
<b>Uddannelse</b>	HTX 1.årgang 23 elever
<b>Fag og niveau</b>	Samfundfag C
<b>Lærer</b>	Peter Clausen
<b>Hold</b>	A16hx1y

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik (Ideologi, magt, styreform, kildekritik, metode )
Titel 2	Samfund og teknologi (Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked)
Titel 3	SO-Projekt: "Byen og havnen"
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Hamborg
Titel 6	Globalisering og EU

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Politik (Ideologi, magt, styreformer, kildekritik, metode)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt materiale:</p> <p>Grundbog: Kureer &amp; Frederiksen, Samfundsfag C, 2.udgave 2008, System med dertilhørende opgavebog.</p> <p>Kapitel 1: Ideologi og magt</p> <p>Kapitel 2: De politiske partier</p> <p>Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd</p> <p>Kapitel 4: Styreformer</p> <p>Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</p> <p>Kapitel 6: Domstolene/ Kriminalitet</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Hele verden på A4” oversigt udarbejdet af Peter Clausen</p> <p>Film: George Orwell: Animal Farm,</p> <p>“En hver idiot har stemmeret” Berlingske 8-11.2014 Joachim Nielsen</p> <p>Film: Bølgen (Die Welle) gl.udgave</p> <p>Sammenskrivning af: <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Kammerat_Napoleon">https://da.wikipedia.org/wiki/Kammerat_Napoleon</a></p> <p>Hvordan slipper vi af med de andre. Film</p>
<b>Omfang</b>	<p>Antal lektioner: 18</p> <p>Elevtid:4</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have viden om det politiske system i Danmark for at kunne undersøge konkrete politiske beslutninger i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet</li> <li>• Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li> <li>• kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>• Kende til politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>skriftligt arbejde med arbejdsspørgsmål til materialet</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Samfund og teknologi Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked</b>
<b>Indhold</b>	Anvendt materiale: Grundbog: Kureer & Frederiksen, Samfundsfag C, 3.udgave 2012, Systeme med der tilhørende opgavebog. Kapitel 9: Fra Industrisamfund til informationssamfund Kapitel 11: Livsformer og familie Kapitel 12: Social arv Kapitel 18: Det danske arbejdsmarked Supplerende: Gunnar og Oskar i fremtiden, udgivet af 3F 1999 (nu 3F)
<b>Omfang</b>	Antal lektioner: 14 timer Elevtid: 0
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Gennemføre mindre empiriske undersøgelser og komme med konkrete løsningsmuligheder.</li> <li>• Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde Skriftligt arbejde: Sammenfatning af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.

<b>Titel 3</b>	<b>Byen og havnen</b>
<b>Indhold</b>	Anvendt materiale: Kapitel 24: Miljø Kapitel 25: Samfundsfaglig metode
<b>Omfang</b>	Lektioner: 8 Elevtid: 2
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forståelse for samfundsøkonomiske problemstillinger, som følge af øget energiforbrug, forurening, global opvarmning mv. Blive i stand til at gennemskue teknologiske løsningsmodeller på problemerne ved fortsat økonomisk vækst.</li> <li>• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og kritisk kunne vurdere forskelligartede materialer og udsagn.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projekt og klassearbejde, Udarbejdelse af modeller

<b>Titel 4</b>	<b>Økonomi: Fra mikro- til makroøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt materiale:          Grundbog: Samfundsfag C, H.Kureer og C. Frederiksen System 3. Udgave 2012          Kapitel 13: Samfundsøkonomiske mål          Kapitel 14 Økonomiske grundbegreber          Kapitel 17 Den offentlige sektor          Kapitel 18 Velfærdsmodeller          Kapitel 20 Økonomiske politik</p> <p>Case: Fra mikro- til makroøkonomi:          Udarbejde et budgetskema for en gennemsnitlig familie          Gruppearbejde: Velfærdsmodeller</p> <p>Suppl. Materiale:          Film: Hvordan slipper vi af med de andre? 2006  <a href="http://da.wikipedia.org/wiki/Velf%C3%A6rdsmodel">http://da.wikipedia.org/wiki/Velf%C3%A6rdsmodel</a>  <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Fattigdomsgr%C3%A6nse">https://da.wikipedia.org/wiki/Fattigdomsgr%C3%A6nse</a></p>
<b>Omfang</b>	<p>Antal lektioner: 16          Elevtid: 5</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>• Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li> <li>• Kunne redegøre for det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, styringsinstrumenter og forskellige velfærdsmodeller</li> <li>•</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Pararbejde, klasseundervisning, individuelt skriftligt arbejde          Informationssøgning på nettet,</p>

<b>Titel 5</b>	<b>Hamborg (tværfagligt SO projekt)</b>
<b>Indhold</b>	Besøg på Designmuseet, havnerundfart, bydelsbeskrivelse og diverse museumsbesøg, Containerskibsfarts betydning i den globale handel. Fag: teknologi, samfundfag, dansk og kom./IT
<b>Omfang</b>	Lektioner: 8 timer Elevtid: 0 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser</li> <li>• kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, gæsteundervisning, besøg

<b>Titel 6</b>	<b>Globalisering og EU</b>
<b>Indhold</b>	Kapitel 21 Globalisering Kapitel 22 Internationalt samarbejde Kapitel 23 Den Europæiske Union Film: The New Rulers of the World (John Pilger) Youtube
<b>Omfang</b>	Lektioner: 12 timer Elevtid: 0 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne – påvise – ved hjælp af konkrete eksempler – de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder</li> <li>• kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde