

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2017
Institution	Teknisk Gymnasium Sønderjylland EUC SYD, Åbenrå afdeling
Uddannelse	HTX 1.årgang 17 elever
Fag og niveau	Samfundfag C
Lærer	Peter Clausen
Hold	A16hx1x

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik (Ideologi, magt, styreformer, kildekritik, metode)
Titel 2	Samfund og teknologi (Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked)
Titel 3	SO-Projekt: "Byen og havnen"
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Hamborg
Titel 6	Globalisering og EU

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Politik (Ideologi, magt, styreformer, kildekritik, metode)
Indhold	<p>Anvendt materiale:</p> <p>Grundbog: Kureer & Frederiksen, Samfundsfag C, 2.udgave 2008, System med dertilhørende opgavebog.</p> <p>Kapitel 1: Ideologi og magt</p> <p>Kapitel 2: De politiske partier</p> <p>Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd</p> <p>Kapitel 4: Styreformer</p> <p>Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</p> <p>Kapitel 6: Domstolene/ Kriminalitet</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Hele verden på A4” oversigt udarbejdet af Peter Clausen</p> <p>Film: George Orwell: Animal Farm,</p> <p>“En hver idiot har stemmeret” Berlingske 8-11.2014 Joachim Nielsen</p> <p>Film: Bølgen (Die Welle) gl.udgave</p> <p>Sammenskrivning af: https://da.wikipedia.org/wiki/Kammerat_Napoleon</p> <p>Hvordan slipper vi af med de andre. Film</p>
Omfang	<p>Antal lektioner: 18</p> <p>Elevtid:4</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have viden om det politiske system i Danmark for at kunne undersøge konkrete politiske beslutninger i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet • Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Kende til politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>skriftligt arbejde med arbejdsopgaver til materialet</p>

Titel 2	Samfund og teknologi Levevilkår, arbejde, arbejdsmarked
Indhold	Anvendt materiale: Grundbog: Kureer & Frederiksen, Samfundsfag C, 3.udgave 2012, Systeme med der tilhørende opgavebog. Kapitel 9: Fra Industrisamfund til informationssamfund Kapitel 11: Livsformer og familie Kapitel 12: Social arv Kapitel 18: Det danske arbejdsmarked Supplerende: Gunnar og Oskar i fremtiden, udgivet af 3F 1999 (nu 3F)
Omfang	Antal lektioner: 14 timer Elevtid: 0
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • Gennemføre mindre empiriske undersøgelser og komme med konkrete løsningsmuligheder. • Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde Skriftligt arbejde: Sammenfatning af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.

Titel 3	Byen og havnen
Indhold	Anvendt materiale: Kapitel 24: Miljø Kapitel 25: Samfundsfaglig metode
Omfang	Lektioner: 8 Elevtid: 2
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for samfundsøkonomiske problemstillinger, som følge af øget energiforbrug, forurening, global opvarmning mv. Blive i stand til at gennemskue teknologiske løsningsmodeller på problemerne ved fortsat økonomisk vækst. • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og kritisk kunne vurdere forskelligartede materialer og udsagn.
Væsentligste arbejdsformer	Projekt og klassearbejde, Udarbejdelse af modeller

Titel 4	Økonomi: Fra mikro- til makroøkonomi
Indhold	<p>Anvendt materiale: Grundbog: Samfundsfag C, H.Kureer og C. Frederiksen System 3. Udgave 2012 Kapitel 13: Samfundsøkonomiske mål Kapitel 14 Økonomiske grundbegreber Kapitel 17 Den offentlige sektor Kapitel 18 Velfærdsmodeller Kapitel 20 Økonomiske politik</p> <p>Case: Fra mikro- til makroøkonomi: Udarbejde et budgetskema for en gennemsnitlig familie Gruppearbejde: Velfærdsmodeller Suppl. Materiale: Film: Hvordan slipper vi af med de andre? 2006 http://da.wikipedia.org/wiki/Velf%C3%A6rdsmodel https://da.wikipedia.org/wiki/Fattigdomsgr%C3%A6nse</p>
Omfang	<p>Antal lektioner: 16 Elevtid: 5</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå • Kunne forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge • Kunne redegøre for det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, styringsinstrumenter og forskellige velfærdsmodeller •
Væsentligste arbejdsformer	<p>Pararbejde, klasseundervisning, individuelt skriftligt arbejde Informationssøgning på nettet,</p>

Titel 5	Hamborg (tværfagligt SO projekt)
Indhold	Besøg på Designmuseet, havnerundfart, bydelsbeskrivelse og diverse museumsbesøg, Containerskibsfarts betydning i den globale handel. Fag: teknologi, samfundfag, dansk og kom./IT
Omfang	Lektioner: 8 timer Elevtid: 0 timer
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none"> • kunne gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, gæsteundervisning, besøg

Titel 6	Globalisering og EU
Indhold	Kapitel 21 Globalisering Kapitel 22 Internationalt samarbejde Kapitel 23 Den Europæiske Union Film: The New Rulers of the World (John Pilger) Youtube
Omfang	Lektioner: 12 timer Elevtid: 0 timer
Særlige fokuspunkter	Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Kunne – påvise – ved hjælp af konkrete eksempler – de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder • kunne formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde