



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2023
Institution	EUC Syd
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Idéhistorie B
Lærer	Trine Betzer Steger (tbs)
Hold	h22hx3s

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	Corona-virus i et historisk perspektiv
Forløb 2	Bæredygtighed og miljøetik.
Forløb 3	Det gode samfund - politisk idehistorie.
Forløb 4	eksamensprojekt
Forløb 5	Transhumanisme

Førløb 1: Corona-virus i et historisk perspektiv

Førløb 1	Corona-virus i et historisk perspektiv
Indhold	<p>færdiggøre forløbet om Coronavirus i et historisk perspektiv, hvor vi har arbejdet med hvad vi har lært fra andre pandemier og hvad vi har brugt i bekæmpelsen af denne pandemi - hvordan har vi opnået vores viden og hvordan kan vi anvende den. Derudover skal vi bruge forskellige teknologihistoriske modeller og derved analysere diverse pandemi-relateret teknologier.</p> <p>Noter: ANT analyse af enten udviklingen af vaccine eller opdagelsen af bakterien SCOT analyse af mundbind</p>
Omfang	6 lektioner / 6 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 2: Bæredygtighed og miljøetik.

Forløb 2	Bæredygtighed og miljøetik.
Indhold	Noter: læs teksten og besvar læsespørgsmålene til næste gang læs teksten og besvar læsespørgsmålene læs miljøetik 1 og løs opgaverne - lektier til næste gang læs s. 1-4 og svar opgaver på s. 4-5 på timen lektier til næste gang læs. s. 5 og besvar opgaver til næste gang læs. s. 5 i miljøetik 4 og besvar opgaverne læs s. 6 - 7 + løs opgaver s. 7 FN's Charter for Nature er vedhæftet i PDF
Omfang	16 lektioner / 16 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 3: Det gode samfund - politisk idehistorie.

Forløb 3	Det gode samfund - politisk idehistorie.
Indhold	<p>Intro til politisk idéhistorie: Politik handler om magtforhold. Det er staten, der har bemyndigelsen til at forvalte disse magtforhold. Staten har altså ret til at udøve magt over statens medlemmer, dvs. befolkningen. Men hvordan begrunder vi denne ret? Og hvilken udstrækning skal den have? Begrundelserne har naturligvis varieret historisk. (Zander, "Eksistens og ansvar") Derfor skal vi i dette forløb arbejde med forholdet mellem magt og ret.</p> <p>Supplerende stof: Forløb - Politisk idehistorie Politisk filosofi Politisk Filosofi</p> <p>Noter: læs s. 6 - 7 + løs opgaver s. 7 FN's Charter for Nature er vedhæftet i PDF 1.Hvorfor strander drenge på øen? 2.Hvordan indretter de sig? Hvem får magten - hvordan og hvorfor? 3.Har drengenes alder og ophav nogen indflydelse på, hvordan de indretter sig? 4.Hvad er Piggy/Tykkets rolle - "underdog" eller sandsigerske? 5.Hvad/ hvem er "bæstet"? Og hvilken funktion har det? 6.Hvis denne film er ment som samfunds/ civilisationskritik - hvad siger den så? læs s.1 - 14 i kompendiet om Platon (indtil Hobbes) og besvar opgaverne s. 13 og 14 Hvis I ikke når det på timerne, er det lektier til næste gang. læs s.1 - 14 i kompendiet om Platon (indtil Hobbes) og besvar opgaverne s. 13 og 14 læs Machiavelli s. 96-100 og lav opgaverne 1-6 på s. 113 i kompendiet</p> <p>læs Machiavelli s. 1-4 og lav opgaverne 1-6 på s. 19 i kompendiet Læs Rawls s. 13-18 og besvar spørgsmål 19- 24 på side 19 Læs Rawls s. 13-18 og besvar spørgsmål 19- 24 på side 19</p>
Omfang	26 lektioner / 25.833333333333 timer
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning og individuelt arbejde

Forløb 4: eksamensprojekt

Forløb 4	eksamensprojekt
Indhold	individuelt arbejde med eksamensprojekt med vejledning fra læreren. Supplerende stof: Faglige mål Idehistorie - forklaret Faglige metode eksamensopgave idehistorie 2023 emner + faglige mål ark til elevens overvejelser 2023 Eksamensopgave i idehistorie B 2023
Omfang	15 lektioner / 15 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Transhumanisme

Forløb 5	Transhumanisme
Indhold	<p>Formålet med forløbet er at give eleverne viden om ideen og teknologien om Transhumanisme – at ophæve de menneskelige vilkår for at opnå en bedre udgave af mennesket end den naturlige. Vi vil arbejde med to af de tre perspektiver indenfor faget Idehistorie – idehistorisk perspektiv og det teknologihistoriske perspektiv. Først vil vi udfolde det idehistoriske perspektiv ved at se på hhv. teknologi-optimisternes og teknologi- pessimisternes syn på transhumanisme, og efterfølgende vil vi se på en konkret teknologi – vi skal lave en SCOT-analyse af benproteser. Afslutningsvis skal vi lave en debat i klassen hvor vi diskuterer transhumanismens fordele og ulemper.</p> <p>Supplerende stof: Francis Fukuyama (3) Morten Dige (5) Intro og Lippert-Rasmussen (1) Hans Jonas (2) Nick Bostrom (4)</p>
Omfang	Ingen lektioner
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning, individuelt arbejde